

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косковская основная школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Географический калейдоскоп»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Составитель: Чечурина Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования

д. Коски, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический калейдоскоп» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа»;
- Социальным заказом родителей.

Направленность - естественнонаучная.

Актуальностью программы кружка заключаются в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность, данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность: реализации программы кружка «Географический калейдоскоп» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира.

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Это позволяет осваивать данную программу *детям из малообеспеченных и «трудных» семей, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни*, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье и школе. Данная программа предусматривает интегрированный подход к организации занятий, способствующий развитию личностных качеств детей с разными возможностями, в том числе и физическими. Программа учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, обеспечивает вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка *одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья*, формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа «Географический калейдоскоп» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга *детей с ОВЗ* (глухие дети без речи, слабослышащие дети, тяжелая речевая патология, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети с ЗПР), *детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности*, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Данная программа помогает приобрести положительный опыт жизнедеятельности, получить детям, *находящимся в трудной жизненной ситуации*, полезную информацию, повысить самооценку, вовлечь в коллективную деятельность.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа» (216530 Смоленская область, Рославльский район, д. Коски, ул. Школьная, д. 1).

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Количество часов по программе в год- 36 часа.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая, очная

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие.

Формы подведения итогов:

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

Особенности работы по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	
2.	Источники географической информации	5	1	4	Выполнение заданий из сборника КИМов, тестирование
3.	Природа земли и человек	8	3	5	Выполнение заданий из сборника КИМов, тестирование, работа с тематическими картами
4.	Материки, океаны, народы и страны	8	4	4	Выполнение заданий из сборника КИМов, тестирование, работа с

					тематическими картами
5.	Природопользование и геоэкология	2		2	Выполнение заданий из сборника КИМов
6.	География России	9	2	7	Выполнение заданий из сборника КИМов, тестирование, работа с тематическими картами
7.	Рефлексивная часть курса.	2		2	Тренировочное ОГЭ
	Итого	36	11	25	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. 2ч.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса 32ч.

1. Источники географической информации. 5ч.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме.

Практика: Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Практика: Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек. 8 ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Практика: Изучение горных пород, образцов минералов. Зависимость полезных ископаемых их размещения от строения земной коры и рельефа. Характеристика гор и равнин по картам. Решение заданий из КИМов по данной тематике

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Практика: Решение заданий из КИМов по данной тематике

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Практика: Решение заданий из КИМов по данной тематике

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практика: Решение заданий из КИМов по данной тематике.

3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны.

Практика: Основные черты сходства и различия Южных и Северных материков (в ГП, природе)

4. Природопользование и геоэкология. 2ч.

Практика: Решение заданий из КиМов. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России. 9 ч.

Особенности ГП России

Практика:

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Практика: Решение заданий из КИМов. (Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения).

Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Практика: Решение заданий из КИМов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. 2ч.

Практика: Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	07.09, 14-09	15-15	Тематическое и практическое	2	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	Кабинет географии	Стартовая диагностика
3	сентябрь	21.09	15-15	Тематическое	1	Источники географической информации	Кабинет географии	Устный опрос
4	сентябрь	28.09	15-15	ПР.р	1	Глобус, географиче	Кабинет географии	Проверка карты

						ская карта.		
5	октябрь	05.10	15-15	ПР.р	1	План местности. Масштаб. Градусная сеть	Кабинет географии	Проверка карты
6	октябрь	12.10	15-15	ПР.р	1	Построение профилей рельефа местности	Кабинет географии	Проверка тетрадей
7	октябрь	19.10	15-15	ПР.р	1	Географические координаты	Кабинет географии	Проверка таблицы
8	октябрь	26.10	15-15	Тематическое	1	Земля как планета Солнечной системы. Движение земли	Кабинет географии	Устный опрос
9-10	ноябрь	02.1., 09.11	15-15	Тематическое и ПР.р	2	Земная кора и литосфера и. Земная поверхность. Полезные ископаемые	Кабинет географии	Контурная карта, Решение КИМов
11-12	ноябрь	16.11	15-15	Тематическое и ПР.р	2	Гидросфера и ее состав. Мировой океан и его части. Внутренние воды и водные ресурсы	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов
13-14	ноябрь	23.11, 30.11	15-15	Тематическое и ПР.р	2	Атмосфера. Состав, строение, общая циркуляция. Изучение элементов погоды. Климаты Земли	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов
15	декабрь	07.12	15-15	ПР.р	1	Биосфера. Стихийные природные явления. Природные	Кабинет географии	тестирование

						зоны Земли.		
16	декабрь	14.12	15-15	Тематическое	1	Современный облик планеты Земля.	Кабинет географии	Устный опрос
17	Декабрь	21.12	15-15	Тематическое	1	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	Кабинет географии	тестирование
18-23	декабрь, январь, февраль	28.12, 11.01, 24, 18.01, 25.01, 01.02, 08.02,	15-15	Тематическое, ПР.р	6	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов
24-25	февраль	15.02 22.02	15-15	ПР.р	2	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов
25-26	февраль, март	29.02, 07.03	15-15	ПР.р	2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство Часовые пояса. тво России.	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с Физической картой России

27	март	14.03	15-15	Тематическое,	1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Кабинет географии	Тестирование, устный опрос
28	март	21.03	15-15	Тематическое,	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Кабинет географии	Работа с климатическими картами, климатограммами
29	апрель	07.04	15-15	ПР.р	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с Физической картой России
30	апрель	14.04	15-15	ПР.р	1	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с Физической картой России

						животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность		
31	апрель	21.04,	15-15	ПР.р	1	Население России.	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов.
32	апрель	28.04	15-15	ПР.р	1	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Кабинет географии	Выполнение заданий из сборника КИМов.
33-34	май	02.05, 16.05	15-15	ПР.р	2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.		Выполнение заданий из сборника КИМов.
35-36	май	16.05, 23.05	15-15	ПР.р	2	Пробное ОГЭ курса.	Кабинет географии	Решение Онлайн тестов по ОГЭ

Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№№п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
1.	<p>Личностные</p> <p>1. Высокая мотивация к занятиям.</p> <p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации</p>	8 баллов	<p>Стартовая диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>	2023-2024	Сентябрь апрель

	<p>соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.</p>				
2.	<p>Метапредметные</p> <p>1. Проявляет настойчивость в достижении цели.</p> <p>2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.</p> <p>3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.</p>	8 баллов			

	<p>4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.</p> <p>5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.</p> <p>7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.</p> <p>8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.</p>				
3.	<p>Предметные</p> <p>1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-</p>	8баллов			

	<p>ориентированных задач</p> <p>2. Анализировать географическую информацию</p> <p>3. Умение обобщать информацию.</p> <p>4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии</p>				
--	---	--	--	--	--

Если обучающийся набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

17-21 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

12-16 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Стартовая диагностика

1. Столица какого государства имеет координаты 35° с.ш. 140° в.д.?

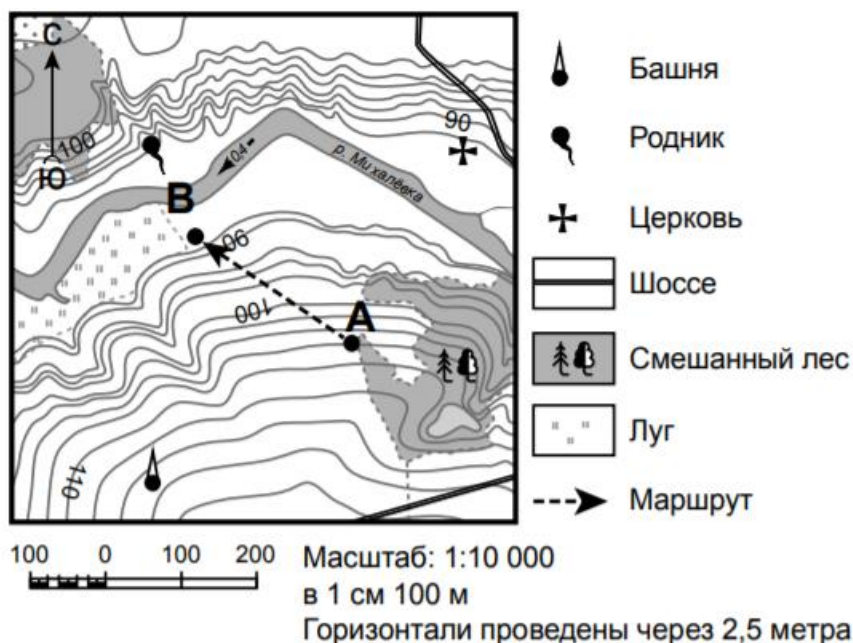
Ответ. _____

2. Выберите верное утверждение о географических координатах:

- А) Географическая долгота отсчитывается от экватора
- Б) Географическая широта бывает западной и восточной
- В) Значение географической долготы изменяется от 0° до 360°
- Г) Значение географической широты изменяется от 0° до 90°

Ответ. _____

Задание 3-6 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



3. На каком берегу реки Михалевки находится церковь?

Ответ. _____

4. В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. _____

5. Какова протяженность расположенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

6. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

Ответ. Объект: _____

7. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений.

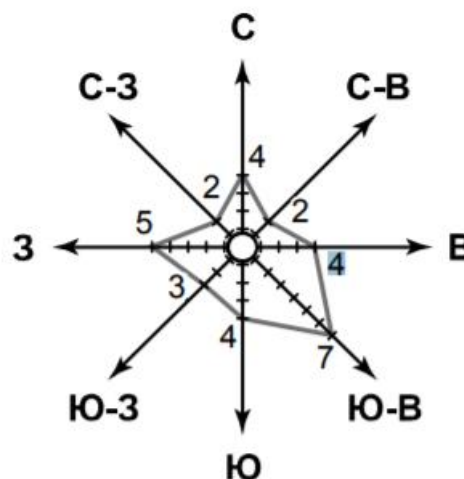
Ответ. _____

8. Выберите верное утверждение, характеризующее земную кору:

- А) Мощность материковой земной коры составляет от 5 до 20 км.
- Б) Океаническая земная кора толще материковой
- В) Океаническая земная кора имеет мощность от 5 до 10 км
- Г) Материковая земная кора занимает большую часть дна Мирового океана

Ответ. _____

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу



ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.




9. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

10. В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. _____

11. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А		-16 °C	74%
Б		-10 °C	56%
В		+2 °C	80%

Ответ. Рисунок: _____

12. Какое из перечисленных утверждений характеризует атмосферу:

- А) В тропосфере содержится наименьшее количество водяного пара
- Б) Самым теплым слоем атмосферы является стратосфера
- В) С увеличением высоты температура воздуха увеличивается
- Г) С увеличением высоты атмосферное давление уменьшается

Ответ. _____

13. Подсчитайте сколько солей растворено в 2 л воды Черного моря, если его соленость 18‰.

Ответ. _____

14. Какое слово из перечня нужно исключить?

- А) Река
- Б) Ручей
- В) Озеро
- Г) Ледник
- Д) Море
- Е) Болото

Ответ. _____

15. Какое из перечисленных озер является крупнейшим в мире по глубине?

- А) Онежское
- Б) Каспийское
- В) Байкал
- Г) Балхаш

16. Какие утверждения о границах биосферы верны:

- А) Организмы населяют всю толщу атмосферы, гидросферы, литосферы
- Б) Заселены только гидросфера и литосфера
- В) Нижняя граница биосферы проходит в верхней части литосферы
- Г) Гидросфера заселена до глубины 2500 м.

Ответ. _____

17. Как называется документ, в который занесены исчезающие виды растений и животных:

- А) Синяя книга
- Б) Зеленая книга
- В) Желтая книга
- Г) Красная книга

Ответ. _____

18. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) устойчивый снежный покров зимой редколесья 1) саванны и
- Б) преимущественно травянистая растительность 2) тайга
- В) занимает обширные равнины Африки
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А – _____



Б – _____

20. Что является основной характеристикой почвы?

- А) Содержание влаги
- Б) Проветриваемость
- В) Плодородие
- Г) Содержание неорганических веществ

Ответ. _____

Итоговая диагностика

<https://geo-oge.sdangia.ru> - любой вариант

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование включает:

- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (DVD - и видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);

Технические средства обучения:

— проекционная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер);

Литература для педагога

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии

3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

Литература для обучающихся

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

Интернет ресурсы

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egegia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdamgia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

