

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Косковская основная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31.08» 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «Косковская основная школа»
(Червяков М.И.)
«31.08» 2023 г.
М.П. Червяков М.И.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческо- экологической
направленности
«Эколог».

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Дмитраченкова Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

д.Коски
2023 год.

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022 г № 629);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

-Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Косковская основная школа» на 2023 - 2024 учебный год (протокол педсовета № от _____)

-Социальным заказом родителей.

Направленность –краеведческо-экологическая

Актуальность. Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением. Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение. У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. Введение кружка особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, программа дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Кружковая работа по экологии способствует широкому развитию творчества школьников по средством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному поведению в природе, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране природы

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через изучение природы.

Задачи:

- 1.Овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
- 2.Развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 3.Знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 4.Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
- 5.Создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 6.Понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Принципы реализации программы: 1. Научность; 2. Доступность; 3. Целесообразность; 4. Наглядность.

Общая характеристика программы кружка. Данная программа разработана с учётом требований ФГОС по биологии для 5-9 класса и адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Программа кружка рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю.

Формы занятий внеурочной деятельности: экскурсия, выход в природу, беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса: Включение обучающихся в кружок «Эколог» направлено на достижение следующих результатов:

1. **В направлении личностного развития:** • знание основных принципов и правил отношения к живой природе; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, • овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы. • сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
2. **В метапредметном направлении:** • формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;

- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. В предметном направлении

- В познавательной (интеллектуальной) сфере: расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края; приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере: формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе; анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами; формирование навыков ухода за комнатными растениями.
- В сфере физической деятельности: освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.
- В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения программы кружка «Эколог» учащиеся научатся:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Учащиеся должны знать:

- понятие природа, как окружающая человека среда;
- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию деревни Коски и его окрестностей;
- разнообразие местных растений и животных;
- съедобные и ядовитые грибы и ягоды, способы оказания первой помощи;
- редких и охраняемых растений и животных Смоленской области;

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой и её явлениями;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природного материала;
- работать с дополнительными источниками информации.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природного материала;
- фотовыставки;
- выставки плакатов;
- демонстрации экологических проектов;
- участие в конкурсах, игровых программах.

Формы подведения итогов: • выставки рисунков; • фотовыставки; • листовки, буклеты, газеты; • тематические альбомы; • театрализация.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	1.Введение	3	1	2	Входная диагностика (собеседование); практическая работа.
2.	Знакомство с территорией изучения природы и проведения практических работ	2	-	2	Экскурсия (беседа); практическая работа.
3.	Природные комплексы нашей местности	2	1	1	Экскурсия(отчет).
4.	Сезонные наблюдения в природе.	3	1	2	Беседа; оформление дневника
5.	Охрана природы.	3	1	2	Конкурс рисунков; работа с картой
6.	Ресурсосбережение. Вторичное использование материалов.	3	1	2	Изготовление поделки
7.	Человек в природе.	15	4	11	Игра, беседа, практическая работа, зарисовки.
8.	Экологические проблемы и	1	1	-	Обсуждение роликов

	здоровье человека.				
9.	Практическая экология.	3	0	3	Практическая работа, отчет
10	Итоговое занятие	1	1	-	Тест
	ИТОГО	36	11	25	

4. Содержание учебного плана.

1.Введение –(3 ч.)

1.Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных оболочках Земли. Экологические науки. Влияние экологии на жизнь и здоровье человека и животных. Экология как наука, ее методы. Постановка целей и задач кружка. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Техника безопасности на занятиях кружка.(1ч).

2.Входная диагностика-1ч.

3.Практическая работа (1 ч) – экскурсия в библиотеку для знакомства с литературой, связанной с тематикой кружка и отбором литературы для учащихся.

2.Знакомство с территорией изучения природы и проведения практических работ (2ч).

4.Экскурсия -1ч.

Понятие о растительном и животном мире изучаемой территории. Взаимосвязи организмов в природе. Необходимость охраны живого мира.

5. Практическая работа 1ч.

Сбор природного материала и правила работы с ним.

3. Природные комплексы нашей местности-2ч.

6.Растительный и животный мир реки. Взаимосвязь водной и прибрежной флоры и фауны.Растительный и животный мир леса, виды лесов.(1ч).

7. Экскурсия-1ч.Знакомство с природными комплексами своей местности.

4. Сезонные изменения в природе-3 ч.

8.Знакомство с дневником фенологических наблюдений, его условными знаками. Повторяемость сезонных изменений в природе из года в год и причины отличий в жизни живых организмов данного времени года по годам наблюдений.(1ч).

9-10.**Практическая работа-(2ч).**Оформление дневника наблюдений за природой.

5.Охрана природы-3ч.

11. Знакомство с Зеленой, Черной и Красной книгами природы своего региона. Редкие и исчезающие представители флоры и фауны Смоленщины. **(1ч)**

12. **Практическая работа (1ч)** Конкурс рисунков «Они должны жить!» Охраняемые представители живого мира региона, знание их мест обитания, биологических особенностей и классификации.

13. **Практическая работа. (1ч).** Определение на карте территории Национального парка «Смоленское Поозерье», установление взаимосвязей факторов живой и неживой природы в природе, обоснование необходимости охраны. Роль данной территории в государстве.

6. Ресурсосбережение. Вторичное использование материалов. -3ч.

14. Вторичные материалы., особенности материалов, их плюсы и минусы. «Вторая жизнь» искусственных материалов. **(1ч).**

15-16. Практическая работа(2ч) Изготовление поделок из вторичных материалов.

7. Человек в природе. -15 ч.

17. Роль человека в природе. Установление положительного и отрицательного влияния на оболочки Земли. **Практическая работа -1ч.** Просмотр презентации и запись выводов в тетрадь.

18-19. Знакомство с лекарственными растениями своей местности, их отличительными чертами, биологическими особенностями, правилами сбора, хранения и использования. **Практическая работа (2ч).** Просмотр презентации и зарисовка растений в тетрадь.

20-21. Знакомство с ядовитыми растениями своей местности, местами их произрастания и биологическими особенностями. **Практическая работа(2ч).** Зарисовка ядовитых растений своей местности.

22. Съедобные и ядовитые грибы Смоленской области. **Практическая работа (1ч).** Просмотр презентации и работа в тетради.

23. Школа выживания в лесу. Знакомство с правилами выживания человека, заблудившегося в лесу, с возможными источниками питания, сооружениями для укрытия, охоты и подачи сигнала бедствия **(1ч).**

24-25. **Практическая работа(2ч).** Путеводитель по лесу. Ориентирование по компасу, по местным признакам, определение своего местонахождения.

26. Знакомство с экологической тропой. Цели, задачи, условные знаки и обозначения. **(1ч).**

27-28. **Практическая работа(2ч)** .Разработка экологической тропы.

29. Интересные и занимательные факты из жизни флоры и фауны. (просмотр роликов по теме). **(1ч).**

30. **Практическая работа (1ч).** Игровая программа «Лес- страна чудес!».

31..Изучения культурных растений мира, история их открытия, значение в жизни человека, расселение и метаморфозы. (1ч).

8.Экологические проблемы и здоровье человека- 1ч

32.Понятие о глобальных проблемах человечества и путях их решения. (просмотр роликов по теме занятия).-(1ч).

9.Практическая экология (3ч)

33..*Практическая работа*(1ч).Флешмоб « Зеленый марш».

34..*Практическая работа*(1ч).Озеленение школьной территории.

35..*Практическая работа*(1ч).Наблюдения в природе. Внегнездовая жизнь муравьев.

36.Итоговое занятие.(1ч)

Диагностические материалы

1.Входная диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

1.Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Инструкция к проведению.

Педагог просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает
- Правильно называет правила поведения в окружающей природе.
- Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает.
- Отвечает на дополнительные вопросы.
- Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе.
- Затрудняется при ответе на вопросы.
- Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 2

Цель: определить уровень знания времён года.

Вопросы:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?

- Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д. Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»
- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 10 лет:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года.
- Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; -выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года.
- Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года.
- Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времён года.
- На вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- Если нет животных, спрашивает: « Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.
-

2.Итоговая диагностика (тест).

Итоговая диагностика - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении программы.

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

1. Что такое экология?

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

б) наука о взаимодействии человека и природы;

в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;

б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;

в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;

б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;

в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;

б) описание наиболее редких животных и растений;

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

а) прежде всего, я сам и все люди на планете;

б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

7. В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

а) да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

б) природа – источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы

и книги о природе;

в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

IV. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному

миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи

объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны

анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом

желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах

животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде,

но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

5.Календарный учебный график.

№ п / п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.00-16.00	Беседа	1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных оболочках Земли	Кабинет биологии	Устный ответ
2.	сентябрь		15.00-16.00	Входная диагностика	1	Входная диагностика	Кабинет биологии	Тест
3	сентябрь		15.00-16.00	Практическая работа.	1	Экскурсия в библиотеку для знакомства с литературой, связанной с тематикой кружка и отбором литературы для учащихся	Сельская библиотека	Беседа
4	сентябрь		15.00-16.00	экскурсия	1	Понятие о растительном и животном мире изучаемой территории	Пришкольная территория	Беседа
5.	октябрь		15.00-16.00	Практическая работа.	1	Сбор природного материала и правила работы с ним.	Пришкольная территория	Гербарий.
6.	октябрь		15.00-16.00	беседа	1	Растительный и животный мир реки, леса.	Кабинет биологии	Устный ответ
7	октябрь		15.00-16.00	экскурсия	1	Знакомство с природными комплексами своей местности.	Территория Любовского лесничества	беседа
8	октябрь		15.00-16.00	демонстрация	1	Знакомство с дневником фенологических наблюдений, его условными знаками.	Кабинет биологии	Дневник наблюдений

9	октябрь		15.00-16.00	Практическая работа	1	Оформление дневника наблюдений за природой.	Кабинет биологии	Дневник наблюдений
10	ноябрь		15.00-16.00	Практическая работа	1	Оформление дневника наблюдений за природой.	Кабинет биологии	Дневник наблюдений
11	ноябрь		15.00-16.00	Беседа и демонстрация	1	Знакомство с Зеленой, Черной и Красной книгами природы своего региона. Редкие и исчезающие представители флоры и фауны Смоленщины	Кабинет биологии	беседа
12	ноябрь		15.00-16.00	Практическая работа	1	Конкурс рисунков «Они должны жить!» Охраняемые представители живого мира региона, знание их мест обитания, биологических особенностей и классификации.	Кабинет биологии	рисунок
13	ноябрь		15.00-16.00	Практическая работа	1	Определение на карте территории Национального парка «Смоленское Поозерье», установление взаимосвязей факторов живой и неживой природы в природе	Кабинет биологии	Работа с картой
14	декабрь		15.00-16.00	беседа	1	Вторичные материалы., особенности материалов, их плюсы и минусы. «Вторая жизнь» искусственных материалов».	Кабинет биологии	Устный опрос
1	декабрь		15.00-	Практическая	1	Изготовление поделок	Кабинет	поделка

5	ь		16.00	работа		из вторичных материалов.	биологии	
1 6	декабрь		15.00- 16.00	Практическая работа	1	Изготовление поделок из вторичных материалов.	Кабинет биологии	поделка
1 7	декабрь		15.00- 16.00	Практическая работа	1	Роль человека в природе. Установление положительного и отрицательного влияния на оболочки Земли.	Кабинет биологии	Работа в тетради
1 8	январь		15.00- 16.00	Практическая работа	1	Знакомство с лекарственными растениями своей местности, их отличительными чертами, биологическими особенностями, правилами сбора, хранения и использования	Кабинет биологии	Рисунок в тетради
1 9	январь		15.00- 16.00	Практическая работа	1	Знакомство с лекарственными растениями своей местности, их отличительными чертами, биологическими особенностями, правилами сбора, хранения и использования	Кабинет биологии	Рисунок в тетради.
2 0	январь		15.00- 16.00	Практическая работа	1	Знакомство с ядовитыми растениями своей местности, местами их произрастания и биологическими особенностями	Кабинет биологии	Рисунок в тетради
2	январь		15.00-	Практическая работа	1	Знакомство с	Кабинет	Рисунок в

1			16.00	работа		ядовитыми растениями своей местности, местами их произрастания и биологическими особенностями	биологии	тетради
2 2	февраль		15.00-16.00	Практическая работа	1	Съедобные и ядовитые грибы Смоленской области	Кабинет биологии	Рисунок в тетради
2 3	февраль		15.00-16.00	беседа	1	Школа выживания в лесу. Знакомство с правилами выживания человека, заблудившегося в лесу.	Кабинет биологии	Устный ответ
2 4	февраль		15.00-16.00	Практическая работа	1	Ориентирование по компасу, по местным признакам, определение своего местонахождения	Пришкольный парк	Ориентирование в природе
2 5	февраль		15.00-16.00	Практическая работа	1	Ориентирование по компасу, по местным признакам, определение своего местонахождения	Пришкольный парк	Ориентирование в природе
2 6	март		15.00-16.00	беседа	1	Знакомство с экологической тропой. Цели, задачи, условные знаки и обозначения	Кабинет биологии	Устный ответ
2 7	март		15.00-16.00	Практическая работа	1	Разработка экологической тропы.	Территория Курганского лесничества	Отчет в тетради
2 8	март		15.00-16.00	Практическая работа	1	.Разработка экологической тропы.	Территория Курганского лесничества	Отчет в тетради.
2 9	март		15.00-16.00	Просмотр роликов, беседа	1	Интересные и занимательные факты из жизни флоры и фауны. (просмотр роликов по теме	Кабинет биологии	Устный ответ

30	апрель		15.00-16.00	Практическая работа	1	Игровая программа «Лес- страна чудес!».	Кабинет биологии	Итоги игры
31	апрель		15.00-16.00	беседа	1	Изучения культурных растений мира, история их открытия, значение в жизни человека, расселение и метаморфозы	Кабинет биологии	Устный ответ
32	апрель		15.00-16.00	беседа	1	Понятие о глобальных проблемах человечества и путях их решения. (просмотр роликов по теме занятия).-(Кабинет биологии	тест
33	апрель		15.00-16.00	Практическая работа	1	Флешмоб « Зеленый марш».	Спортивный зал	танец
34	май		15.00-16.00	Практическая работа	1	Озеленение школьной территории	клумба	Высадка растений
35	май		15.00-16.00	Практическая работа	1	Наблюдения в природе. Внегнездовая жизнь муравьев.	Территория Кургановского лесничества	отчет
36	май		15.00-16.00	беседа	1	Итоговое занятие.	Кабинет биологии.	Тест

6.Методическое обеспечение программы.

Литература для педагога	Литература для обучающихся	Интернет - ресурсы
<p>1. Алексеев С.В.и др. Практикум по экологии. – М.,2006.</p> <p>2. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М.,1998.</p> <p>3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.</p> <p>4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с</p> <p>5. Горлов А.А. Жить в согласии с</p>	<p>1.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003</p> <p>2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.</p> <p>3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1</p> <p>4. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки.</p>	<p>Всероссийский экологический портал - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости.</p> <p>Природа России.</p> <p>Национальный портал - содержит аналитическую,</p>

<p>природой. – М., 2003</p> <p>6. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.</p> <p>7. Двораковский М.С. Экология растений. – М.,2003.</p> <p>8. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа "Маленький принц Земли". Президентская программа "Дети России". Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей".</p> <p>9. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1</p> <p>10. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. –М.,1991.</p> <p>11.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М.,2005.</p> <p>12.Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. – М.,2004</p> <p>13. Материал по теме "Опыты и эксперименты с неживой природой"</p> <p>14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001</p> <p>15. Научно-методический журнал ЗДВ, №3,2005.</p> <p>16. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград.,2007.</p> <p>17.Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.,2005</p> <p>18.Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2002. 264 с.</p>	<p>– М.:Медицина,1995</p> <p>5.Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФиС, 1998</p> <p>6 Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.</p> <p>7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 1996.</p> <p>8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001</p> <p>9.Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.</p> <p>10.Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.</p> <p>11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. – М.,1997.</p> <p>12. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003</p> <p>13.Энциклопедия для детей. Биология. – М,, 1994.</p>	<p>статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.</p> <p>Портал Ecology - это информационный ресурс по экологии. Здесь вы найдете новости и просто интересные факты, события в мире, информацию о существующих экопоселениях, международное законодательство, экологически безопасные технологии, научные открытия, а также аудио и видео информацию.</p> <p>Портал «Ecosom» — всё об экологии - здесь можно найти литературу, видео, экословарь, Красную Книгу СССР, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также - новости.</p> <p>Экологический портал Portaleco.ru- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются</p>
---	---	--

19. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4

статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация о экологических организациях.

[Портал](#)

["Энергоэффективная](#)

[Россия](#) - на портале в

доступной форме

представлена информация

для энергопотребителей о

рациональном

использовании

энергоресурсов.

[Блог esob3](#) - в блоге можно

узнать не только об

экологических проблемах,

но и о нестандартных путях

их решения.

[Экологический блог на](#)

[ecobit.ru](#) - в блоге можно

получить информацию по

актуальным экологическим

и смежным проблемам.

[Блог "Записки эколога"](#) - на

блоге представлены

материалы

рассказывающие о жизни в

экосистемах.

[Блог GreenWord](#) -

иллюстрированный и

познавательный блог о

		<p>человеке и природе, об их неразрывной связи.</p> <p>Экологический блог - в блоге собраны различные советы по поддержанию здорового и экологичного образа жизни, а также интересные факты об окружающей среде.</p> <p>Блог "EcoVoice" - участники блога обсуждают все, что происходит на планете и стараются сделать жизнь более экологичной.</p>
--	--	---