

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косковская основная школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Косковская основная школа»
М.И. Червяков
Приказ № 76 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника русского языка»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Составитель: Калинина Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

д. Коски, 2023 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа»;
- Социальным заказом родителей.

Актуальность программы.

Актуальностью программы является ее востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Актуальность программы «За страницами учебника русского языка» заключается в том, что она способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Направленность -социально-гуманитарная.

Отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся от 14 до 16 лет.

Цель и задачи программы

Цель: формировать и расширять познавательный интерес обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой и другими источниками знаний;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- расширить знания и представления о литературном языке.
- обучать языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета,
- обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.
- развивать творческие способности;
- развивать потребность в речевом самосовершенствовании;
- развивать способность критически относиться к услышанному.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;

- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь к родному языку.
- формировать культуру межнационального общения;
- формировать профессиональный интерес к лингвистике;
- формировать социально активную личность;
- воспитывать толерантность

Планируемые результаты:

Программа ориентирована на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- как возникла наша письменность;

- что такое лексикография, омонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы;
- самостоятельные и служебные части речи в русском языке, их отличия друг от друга;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с т.зр. языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография»,
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой)

Метапредметные:

Познавательные:

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в соответствии с возрастом обучающихся;
- уметь определять понятия по изучаемым темам;
- строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на поставленные вопросы;
- соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть навыками познавательной рефлексии.
- уметь ориентироваться в различных источниках информации;
- уметь использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

Регулятивные:

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь владеть всеми видами речевой деятельности;
 - уметь свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - уметь самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
 - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
 - работать индивидуально и в группе
- уметь использовать адекватные ситуации общения, языковые средства;

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год обучения (36 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – очная, групповая.

Предполагаемая наполняемость групп - 5-6 человек.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности, в кабинете учителя русского языка и литературы.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Данная программа «За страницами учебника русского языка» является закономерным продолжением уроков русского языка. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 14-16 лет и рассчитан на 36 часов. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Содержание и методы обучения на занятиях содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа кружка позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности. Язык всегда находится в распоряжении учащихся. Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка. Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом. Школьный курс ставит своей целью дать основные сведения по разделам языка, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Это одна из задач кружковой работы. Занятия кружка обязательно должны иметь элементы занимательности. Но занимательность не отождествляется с развлекательностью.

Программа кружка «За страницами учебника русского языка» позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит кружок, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. В процессе изучения

лингвистики школьники могут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Содержание и методы обучения занятий кружка содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. На занятиях кружка учитель может более успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Особых условий нет.

Для успешного проведения занятий используются **разнообразные формы работы**: онлайн-экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Новизна программы «За страницами учебника русского языка»: в процессе деятельности кружка формируются познавательные интересы учащихся, творческая активность, а также нравственные качества обучающихся.

Педагогическая целесообразность: одной из главных задач обучения и воспитания обучающихся на занятиях кружка является развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, нестандартного подхода к реализации заданий, интереса к практической деятельности по русскому языку и ожидания нового и интересного для себя.

Срок реализации программы – 1 год обучения (36 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – очная, групповая.

Предполагаемая наполняемость групп - 5-9 человек.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности, в кабинете учителя русского языка и литературы.

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Это позволяет осваивать данную программу *детям из малообеспеченных и «трудных» семей, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни*, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье и школе. Данная программа предусматривает интегрированный подход к организации занятий, способствующий развитию личностных качеств детей с разными возможностями, в том числе и физическими. Программа учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, обеспечивает вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка *одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья*, формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа «За страницами учебника» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга *детей с ОВЗ (слабослышащие дети, тяжелая речевая патология, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети с ЗПР), детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей ,проявивших выдающиеся способности*, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Данная программа помогает приобрести положительный опыт жизнедеятельности, получить детям, *находящимся в трудной жизненной ситуации*, полезную информацию, повысить самооценку, вступить в коллективную деятельность.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам.

Учебный план

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	Беседа, первичная диагностика.
2	Орфография.	6	4	2	Викторина
3	Морфология.	6	4	2	Беседа Тестирование
4	Синтаксис и пунктуация.	20	15	5	Викторина Тестирование
5	Подведение итогов.	2	-	2	Итоговое тестирование Защита проекта.
ИТОГО:		36	26	10	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение. Речь. (2 ч.)

На первом занятии педагог сообщает обучающимся о правилах поведения, о том, что необходимо иметь на занятии, знакомит с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Теория: Заговори, чтоб я тебя увидел. Типы речи или типы в речи.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Высказывания великих людей о русском языке. История некоторых слов. Работа с текстами, определение типов речи.

Первичная диагностика.

Раздел 2. Орфография. (6 ч.)

Теория: Необычные правила. Н+Н=НН. Путеводные звёзды орфографии.

Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове.
Различай и отличай.

Практика: Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи.

Раздел 3. Морфология. (6 ч.)

Теория: Морфологическая семейка. Именная родня. Братство глагольное.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.

Практика: Тайна в имени твоём. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония» Братство глагольное. Практическое определение, как образуются глагольные формы слова.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (20 ч.)

Теория: Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй...

Это непростое простое предложение. Главнее главного.

Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Куда Когда?

Откуда? Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю. Обратись ко мне красиво! Водные или вводные.

Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки. Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.

Практика: Работа с деформированными текстами. Работа над проектом.
 Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.
 Решение лингвистических примеров и задач. Виды сказуемых.
 Игра «Кто быстрее?» Назывные именные. Личные отличные.
 Роль обращения в предложении и в тексте. Построение текстов.
 Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.
 Конкурс на восстановление деформированного текста.
 Сочетай, конструируй и вставляй. Конкурс-игра «Что там стоит?»

Раздел 5. Подведение итогов. (2 ч.)

Теория: Итоговое повторение.

Практика: Итоговое тестирование.

Календарный учебный график

№ п/п.	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вводное тестирование, беседа	1	Заговори, чтобы тебя увидел.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, тестирование
2	сентябрь		Рассказ учителя	1	Типы речи или типы в речи.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
Итого: 2							
3	сентябрь		Занятие-презентация	1	Необычные правила.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
4	сентябрь		Беседа с элементами игры	1	Н+Н=НН.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
5	октябрь		Практическое занятие с элементами игры	1	Путеводные звёзды орфографии.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
6	октябрь		Занятие-практикум	1	Слитно, раздельно или через дефис?	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа

7	октябрь		Практическое занятие	1	Не и Ни бывают слове.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, тестирование
8	октябрь		Практическое занятие	1	Различай отличай.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа,
Итого: 6							
9	ноябрь		Занятие-игра	1	Морфологическая семейка	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
10	ноябрь		Рассказ учителя	1	Тайна в имени твоём.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
11	ноябрь		Лекция, рассказ учителя	1	Именная родня.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
12	ноябрь		Лекция, рассказ учителя	1	Братство глагольное.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа викторина
13	декабрь		Занятие-практикум	1	Братство глагольное.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, тестирование
14	декабрь		Занятие-практикум	1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа,
Итого: 6							
15	декабрь		Лекция, просмотр презентации	1	Сочетание или словосочетание ?	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
16	декабрь		Рассказ учителя	1	Примыкай, управляй, согласуй...	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа тестирование
17	январь		Занятие-практикум	1	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа

					материала).		
18	январь		Рассказ учителя, просмотр презентации	1	Это непростое простое предложение.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
19	январь		Рассказ учителя	1	Главнее главного.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
20	январь		Практическое занятие в игровой форме Игра «Кто быстрее?».	1	Действую по-разному.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
21	февраль		Практическое занятие	1	Определяй и дополняй.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
22	февраль		Практическое занятие	1	Где? Куда? Когда? Откуда?	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
23	февраль		Лекция, просмотр презентации	1	Назывные именные.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
24	февраль		Рассказ учителя	1	Личные отличные	Кабинет рус. языка	Наблюдение, беседа
25	март		Поисково-исследовательская деятельность	1	Тройное доказательство родства.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
26	март		Практическое занятие. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	1	Соединю родных и разделю	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, игра-соревнование
27	март		Рассказ учителя, просмотр презентации	1	Обратись ко мне красиво!	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
28	март		Рассказ учителя, игры на внимание.	1	Водные или вводные.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
29	апрель		Занятие-практикум Конкурсы-игра «Что там	1	Сочетай, конструируй и вставляй.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа

			стоит?..».				
30	апрель		Практическое занятие	1	Обособим мы тебя.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
31	апрель		Рассказ учителя	1	Квадратное обособление.	Кабинет русского языка	Беседа, поощрение
32	апрель		Лекция, презентация	1	Распространённые одиночки.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
33	май		Рассказ учителя Дидактическая игра	1	Скажи прямо, не молчи...	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
34	май		Лекция, презентация	1	Косвенно чужая речь.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
Итого: 20							
35	май		Игра	1	Итоговое повторение КВН.	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, поощрение
36	май		Практическое занятие	1	Итоговое тестирование по русскому языку.	Кабинет русского языка	Тестирование
Итого: 2							

Итого: 36 часов.

Методическое обеспечение программы

Цель моей педагогической деятельности - обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся по русскому языку, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

- развивать познавательный интерес к процессу обучения;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- формировать умения приобретать знания, то есть учить учиться;
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе обучения.

Использование нестандартных уроков вызывает у обучающихся интерес к предмету. Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушными и вызывают повышенный интерес к занятиям.

Методы, используемые мною на занятиях:

- репродуктивный (проговаривание выученных определений, упражнения-повторения, практическая работа);
- частично-поисковый (подбор сюжетов для творческих работ, подбор разнообразного материала для занятий);
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, интонационное выделение важных моментов, лекция, просмотр презентаций).

Для эффективного использования времени на занятиях внедряю следующие современные элементы педагогических технологий: построение содержания обучения на концептуальной основе; игровые, информационно-коммуникативные технологии.

При разработке планов-конспектов занятий включаю достаточно дополнительного материала, основанного на энциклопедических данных, способствующих развитию интеллекта обучающихся, расширению их кругозора, развитию интереса к познанию нового, оформляю часто презентацией. Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены тематические физкультминутки, упражнения для глаз, способствующие коррекции зрения у детей.

№ п/п.	Наименование
1.	<u>Методы, формы, технологии обучения.</u> Викторины, лингвистические игры, наблюдения, беседы с использованием иллюстративного и раздаточного материала, КВН.
2.	<u>Дидактические материалы.</u>

	Наглядные материалы, таблицы, схемы Плакаты.
3.	<u>Раздаточные материалы.</u> Карточки, кроссворды
4.	<u>Материально - техническое обеспечение.</u> Компьютер, проектор, экран, принтер, сканер
5.	<u>Презентации по темам занятий.</u>

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития обучающегося, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Первичная диагностика.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) брод...т, улыбае...тся, чита...те; Б) плещ...тся, тон...шь, сдела...те;
В) завис...шь, круж...тся, смотр...те

3. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Лучшая ученица награждает (?) ся грамотой.
Б) Лучшая ученица будет награждат (?) ся грамотой.
В) Идёшь (?) по парку, любишь(?)ся осенней красотой.
Г) Береч (?) доброе имя – главная задача любого человека.

5. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Раг...релся костер очень жарко.
Б) Прик...снись легко к тонкой ароматной корочке хлеба.
В) З...рево было видно издали.
Г) Предл...гать дружбу – хорошее начало отношений.

7. Укажите примеры с ошибкой в употреблении слов.

- А) Поклади свои вещи на парту.
Б) Я одену сегодня новое платье!
В) Положил учебник на стол и забыл о нем.
Г) На детей одели теплые валенки.

9. В каких словах пишется НН?

- А) соловьи...ый; Б) овчи...ый;

В) пусты...ый; Г)ветре...ый.

11. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- А) желто?зеленый; железно?дорожный;
- Б)диван?кровать; жили?были;
- В)ни?с?кем; не?на?кого;

13. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) вправ..., досыт...,изредк ...;
- Б) издавн..., слев..., дочист...
- В) затемн..., засветл..., занов...

15. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) летнему расписанию жить легко и приятно.
- Б) Погода (по) летнему жаркая.
- В) Рыба быстро уходила (в) глубь.
- Г) Мы зашли (в) глубь леса и заблудились.

17. В какой строке есть слова с пропущенной И?

- А) Ему было н...чего ответить на вопрос.
- Б) Н...кому н... за что н... пожелаю таких страданий!
- В) Н...когда этот человек был весьма знаменит.

19. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.

Река катилась по степи плавно и величаво.

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе,муж. роде;
- Б) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошедшем времени, ед. числе, жен. роде.

21. Найдите правильную характ-ку для одного из слов в предложении.

Семеро одного не ждут.

- А) числит.,колич.,собирает.,в Им. п.,
- Б) числит., колич.,целое,в Им. п.

23. В каком из предложений есть причастный оборот?

- А) Гуляющие по парку парочки ждали начала веселогопредставления.
- Б) Увядший цветок печально раздавал остатки дивного аромата.
- В) Этот фильм был снят еще задолго до войны.

Итоговая диагностика (тестирование).

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) гуля...те, танцу...т, чист...шь;
- Б) дерга...шь, слыш...те, черка...м;
- В) привинт...м, довер...м, наход...шь

4. Где на месте пропусков пишется суффикс –ИВА-?

- А) Мы долго разговар...ли на эту тему.
- Б) Разведчики след...ли за диверсантами по пятам.
- В) Друзья совет...лись по каждому поводу.
- Г) Малыш внимательно рассматр...л незнакомца.

6. В каком примере НЕ с глаголом пишется раздельно?

- А) Я (не)могу (не)согласиться с Вашим предложением.
- Б) (Не)навидел он своего отчима с самого детства.
- В) Как ни (не)годовал учитель, а согласиться с решениемпришлось.

8. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) красив;Б)большой; В) добрый

10. В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

- А) (не) уключий?; (не) удача; (не) домогание;
- Б) (не) знаком; (не) тот; (не) замеченный;
- В) (не) железный; (не) уверен; (не) захочу;

12. Где НЕТ ошибок в употреблении числительных?

- А) к четыреста прибавить восемнадцать ;
- Б) двое подруг, восемьсот девять;
- В) к семерым козлятам; построиться по трое;

14.В каком рядуво всех наречиях на конце после шипящих НЕнужен Ъ?

- А) настерж(?), вскач (?); замуж(?)
- Б) сплош(?), наотмаш (?); навзнич(?)
- В) уж(?); невтерпеж(?); замуж(?)

16. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое у (кого), кто (нибудь);Б) чем (либо), какой (то);
- В) (ни) к кому, (не)когда;

18. Где допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние родители в школу приходили редко.
- Б) Евонный плащ висел на своем прежнем месте.
- В) Я скучаю по Вас.

20. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.

Никому не хочется быть плохим другом.

- А) местоим.-прилаг., личное, ед. числа, в твор. падеже;
- Б) местоим.- сущ., отриц., ед. числа, в дат. падеже.

22. В каком ряду все части речи служебные?

- А) не, пусть, неужели;Б) да, лишь, благодаря;
- В) согласно, но, или

24. В каком из предложений есть деепричастный оборот?

А) Он шел по базар, посвистывая и улыбаясь.
Б) Низко склонив гордые головы, казаки молча переглядывались между собой.

В) Вскрикнув, боец рухнул возле пулемета и затих.

25. Какое из предложений является сложным?

А) Мелкий песок плавно сыпался из разбитой ракушки на пол, ярко играл на утреннем солнышке.

Б) Рябина и клен давно дружили, весело переговаривались с теплым ветром по ночам.

В) Буря заревела, когда стемнело.

ОТВЕТЫ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – А, Г, 5 – В, Г, 6 – А, 7 – А, Б, Г, 8 – А, 9 – Б, В, 10 – В, 11 – В, 12 – В, 13 – Б, 14 – В, 15 – Б, В, 16 – Б, 17 – Б, 18 – А, Б, 19 – Б, 20 – Б, 21 – А, 22 – А, 23 – А, 24 – Б, 25 – В.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для проведения занятий используется кабинет русского языка. Помещение хорошо освещено. В кабинете имеются:

ТСО	Количество
1. Ноутбук.	1
2. Мультимедийный проектор.	1
3. Экран.	1
4. Принтер.	1
5. Парты	6
6. Стулья	12
7. Стол учительский	1
8. Шкафы	3
9. Колонки	2

Список литературы для педагога

1. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
2. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
3. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
4. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
5. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
6. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
- 8.Вартъян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005, -10 стр.
9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе.- М.: Просвещение, 1966, - 205 с.

Список литературы для учащихся

- 1.Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва, Дрофа, 2010, - 208 стр.
2. Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс
- 4.Войнова Л.А., Жуков А.И. Фразеологический словарь русского языка – М.: Русский язык, 1986.
- 5.Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.
- 6.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998

Интернет-ресурсы

<p>Интернет-ресурсы:</p>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура письменной речи http://www.grammar.ru 2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org 3. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru 4. Мир слова русского http://www.rusword.org 5. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru |
|--|

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>