

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Косковская основная школа»
Червяков М.И.
Приказ № 40 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
«Фантазия»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Автор-составитель: Евстафьева Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования

д. Коски, 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом и Программой воспитания МБОУ «Косковская основная школа»;
- Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

• Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Эту идею выдвигал в своих трудах и ученый-психолог Л.С. Выготский: "Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении. В настоящей детской постановке все – от занавеса и до развязки драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, и тогда только драматическое творчество получит все свое значение и всю свою силу в приложении к ребенку!"

Программа может применяться для детей с выдающимися способностями. В частности для детей, имеющих творческую одаренность.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Направленность программы: художественно-эстетическая.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 4-6 классов.

Цель и задачи программы.

Цель :

Воспитание гармоничной разносторонней личности, развитие ее творческого потенциала и общекультурного потенциала.

Задачи:

образовательные:

- Формировать навыки творческой деятельности,
- Формирование навыков и умений в области актерского мастерства, вокально-хорового исполнительства,
- формировать знания о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, гигиена);
-

развивающие:

- развивать музыкальные способности: музыкальный слух, музыкальную память, мышление,
- развивать условия реализации творческих способностей,
- выявлять и развивать природные задатки и способности детей,
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать эмоционально-волевых качеств;
- активизировать образное мышление;
- развивать память, произвольное внимание, творческое воображение,

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и дисциплинированность;
- формировать художественный музыкальный вкус, развивать интерес к исполнительству;
- воспитывать культуру общения в творческом коллективе;
- воспитывать внимание, дисциплинированность, волю, самостоятельность;
- формировать мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;

Обучающиеся должны уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

- **Воспитательный компонент:**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Фантазия» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (ролевых игр, тренингов) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в работе.

Объем и срок реализации программы: образовательная программа рассчитана на 1 год, 36 часов.

Формы обучения

Для успешного проведения занятий используются **разнообразные формы работы:**

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- спектакли
- праздники.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности, в кабинете немецкого языка.

Всего 36 часов в год.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном смотре –конкурсе театральных коллективов «Радуга» с показом спектакля.

Система поощрений:

- благодарственные письма кружковцам и их родителям;
- дипломы за актерское мастерство;

- творческие поездки на смотры

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.

Основы театральной культуры. Обеспечение условий для овладения школьниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. Раздел включает такие вопросы, как особенности театрального искусства, виды театрального искусства, рождение спектакля, театр снаружи и изнутри, культура зрителя.

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Практика: Выразительное чтение разных текстов.

Промежуточный контроль :устный опрос, вводный контроль

Театральная игра направлена не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Все игры этого раздела условно делятся на два вида: общеразвивающие игры и специальные театральные игры.

Общеразвивающие игры способствуют быстрой и легкой адаптации ребенка в школьных условиях и создают предпосылки для успешной учебы. Обычно дети делятся на мини-группы (3-4 чел.). Как правило, это зрители и исполнители, это дает возможность анализировать различные ситуации с разных позиций.

Специальные театральные игры необходимы при работе над этюдами и спектаклями. Они развивают воображение и фантазию, готовят детей к действию в сценических условиях, где все является вымыслом. Развивают умение действовать в предлагаемых обстоятельствах, веру в воображаемую ситуацию. Знакомить детей со сценическим действием можно на материале упражнений и этюдов, импровизируя на основе хорошо знакомых небольших сказок.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Практика :работа над дикцией, этюды, спектакли, импровизации.

Промежуточный контроль: Педагогическое наблюдение.

Ритмопластика. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей школьников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Развитие ребенка идет от движений и эмоций к слову. Поэтому вполне естественно, что детям школьного возраста легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела. Особенно интересные пластические образы возникают под влиянием музыки.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Практика :постановка танцев для отдельных этюдов, музыкальные, пластические игры.

Промежуточный контроль: Выполнение практических заданий.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. В раздел включены игры, которые называют творческими играми со словами. Они развивают воображение и фантазию детей, пополняют словарный запас, учат вести диалог с партнером, составлять предложения и небольшие сюжетные рассказы. Их необходимо связывать со специальными театральными играми (на превращение и действия с воображаемыми предметами и т.п.). Таким образом, условно все упражнения можно разделить на 3 вида: дыхательные и артикуляционные упражнения; дикционные и интонационные упражнения; творческие игры со словом.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Практика: работа над дикцией, сочинение рассказов, сказок, подбор рифмы к словам.

Промежуточный контроль: Педагогическое наблюдение.

Выразительные средства в театре. Раздел предполагает знакомство с многообразием выразительных средств в театре (драматургия, декорация, костюм, свет, музыкальное оформление, шумовое оформление). Школьники учатся самостоятельно создавать декоративно-художественное оформление.

Практика :работа над декоративно – художественным оформлением, работа над спектаклем.

Промежуточный контроль: Выполнение практических заданий, итоговый контроль

Учебный план

№	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Организационное занятие. Основы театральной культуры.	10	3	7	вводный контроль
2	Театральная игра	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3	Ритмопластика	5	-	5	Выполнение практических заданий
4	Культура и техника речи.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
5	Выразительные средства в театре	7	2	5	Итоговый контроль
	Итого:	36	10	26	

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№		Наименование раздела; темы раздела; темы занятия Основы театральной культуры	Объем часов 10 час	Форма Занятия	Форма аттестации (контроля)	Месяц
1	1	Вводное занятие Беседа-знакомство с миром театра.	1		Вводный опрос. Педагогическое наблюдение, презентация.	Сентябрь

2	2	Театр и жизнь. Театральное искусство России.	1	Час открытия нового знания	Устный опрос. Презентация	Сентябрь
3	3	Виды театров	1	Час открытия нового знания	Презентация	Сентябрь
4	4	Театральные профессии..	1	Час открытия нового знания	Презентация	Сентябрь
5	5	Выдающиеся актеры	1		Устный опрос. Педагогическое наблюдение	Октябрь
6	6	Развитие творческой активности, индивидуальности. Снятие зажимов, раскрепощение.	1	Тренинг	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий	Октябрь
7	7	Развитие творческой активности, индивидуальности. Снятие зажимов, раскрепощение.	1	Тренинг	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий	Октябрь
8	8	Исполнительное искусство актера – стержень театрального искусства.	1	Час открытия нового знания		Октябрь
9	9	Исполнительное искусство актера – стержень театрального искусства.	1	Тренинг		Ноябрь
10	10	Исполнительное искусство актера – стержень театрального искусства.	1	Тренинг		Ноябрь
Театральная игра-8 час.						
11	1	Развитие актерского внимания	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Ноябрь
12	2	Развитие актерского внимания	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Ноябрь
13	3	Воображение и фантазия – источник творческой духовности человека.	1	Тренинг		Декабрь
14	4	Упражнения на развитие воображения.	1	Тренинг		Декабрь
15	5	Сценические этюды	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Декабрь
16	6	Сценические этюды: парные – на общение в условиях органического молчания; на взаимодействие с	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Декабрь

		партнером.				
17	7	Создание первых этюдов-зарисовок	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Январь
18	8	<ul style="list-style-type: none"> «Ролевая игра» (упражнение). Предлагаемые обстоятельства, события, конфликт, Ритмопластика-5час 	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	январь
19	1	Сценическое движение как неотъемлемая часть сценического театрализованного действия.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Январь
20	2	Сценическое движение. Упражнение «Как вести себя на сцене» (мимика, жесты, телодвижения в игре).	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Февраль
21	3	Работа актера над образом. Логика действия: я – предмет; я – стихия; я – животное; я – растение; внешняя характерность; форма (выдержка и законченность).	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Февраль
22	4	Что значит чувствовать партнера на сцене. Учимся взаимодействию	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Февраль
23	5	Что значит чувствовать партнера на сцене. Учимся взаимодействию Культура и техника речи - бчас.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Февраль
24	1	Тренинг по сценической речи (артикуляционная гимнастика, дикционные упражнения).	1	Тренинг	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Март
25	2	Тренинг по сценической речи (артикуляционная гимнастика, дикционные упражнения).	1	Тренинг	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Март
26	3	Овладение техникой сценического общения	1	Час открытия нового знания	Педагогическое наблюдение.	март

		партнеров: материал для общения – внутренние чувства, мысли; объект общения (партнер, мысль); средства, приемы общения – жест, слово, мимика, взгляд; форма общения – приспособление; непрерывность общения; совокупность всех элементов общения.			Выполнение практического задания	
27	4	Действия с воображаемыми предметами	1	Час открытия нового знания	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Март
28	5	Работа с литературным текстом (словесное действие, логика речи, орфоэпия).	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Апрель
29	6	Словесные игры. Пластические импровизации. Выразительные средства в театре.-7час.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Апрель
30	1	Многообразие выразительных средств в театре: драматургия; декорация; костюм; свет; музыкальное оформление; шумовое оформление	1	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Апрель
31	2	Многообразие выразительных средств в театре: драматургия; декорация; костюм; свет; музыкальное оформление; шумовое оформление	1	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Апрель
32	3	Многообразие выразительных средств в театре: драматургия; декорация; костюм; свет; музыкальное оформление; шумовое оформление	1	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Май

33	4	Создание декоративно-художественного оформления.	1	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Май
34-35	5-6	Репетиция спектакля.	2	Практикум	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания	Май
36	7	Концерт для жителей д.Коски.	1	Творческий отчет.	Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания, итоговый контроль	Май

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр;
- музыкальная фонотека;
- аудио и видео кассеты;
- CD– диски;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов;
- электронные презентации «Правила поведения в театре», «Виды театрального искусства»
- сценарии сказок, пьес, детские книги.

Литература для учителя:

1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика).
2. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 2014 – 139 с.
3. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с.

Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт.

Список литературы для учащихся:

1. Театр. Кино. Цирк. Эстрада. Телевидение. Энциклопедический словарь юного зрителя. - М.,1989
2. Я познаю мир. Театр. Детская энциклопедия.- М., 2002
3. Молчанов Ю. Не мечтай о театре вслепую.- М., 1987

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов

- 1 Актерское мастерство. – Режим доступа: <http://acterprofi.ru>.
2. Античный театр. – Режим доступа: <http://anti4teatr.ucoz.ru>.
3. Энциклопедия: Музыка. Театр. Кино. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Teatr/Index.php