




Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР  Ивашкина И.С.. 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Косковская основная школа»  Червяков М.И. Приказ № 45 от 31.08.2023 
--	--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Математика с увлечением»
по общеинтеллектуальному направлению
для 2 класса
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Евстафьева Е.Г.,
учитель начальных классов**

д.Коски, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В области *познавательных* учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области *личных* учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации(составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области *коммуникативных* учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения , двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В результате освоения программы

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;

- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Числа. (3 ч)

Нумерация чисел в пределах 100:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания .

II. Арифметические действия. (4 ч)

1.Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;
- последовательное выполнение :отгадывание задуманных чисел.

III. Величины. (3ч)

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объем».

IV. Логические задачи. (15 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графиков;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
 - задачи на расстановки.
- задачи на промежутки.

VI. Задачи геометрического содержания. (3 ч)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

V. Задачи - шутки. (2 ч)

VI. Олимпиады. (4 ч)

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Числа	3
2.	Арифметические действия	4
3.	Величины	3
4.	Логические задачи	15
5.	Задачи с геометрического содержания	3
6.	Задачи-шутки	2
7.	Олимпиады	4
	ИТОГО	34

Основные виды деятельности:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа парами, в группах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Форма организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
I. Числа 3ч.							
1.	Что мы умеем	1	формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Повторение учащимися работы в тетрадях на печатной основе по курсу внеурочной деятельности «Думаю, решаю, доказываю...». Обобщение изученного.	02.09.	
2.	Нумерация чисел в пределах 100	1	формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Расширение знаний учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Обучение решению нестандартных задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Обучение учащихся работать с простейшими предметными и	09.09.	

					графическими моделями. Обучение учащихся применять уже имеющиеся знания для решения логических задач.		
3.	Нумерация чисел в пределах 100	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Расширение знаний учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Обучение решению нестандартных задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Обучение учащихся работе с простейшими предметными и графическими моделями. Обучение учащихся выполнять логические задания, в которых требуется продолжить ряд фигур, учитывая закономерность.	16.09.	
II. Арифметические действия-4ч.							
4	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1	формирование первоначальных	Фронтальная, индивидуальная и	Повторение состава чисел до	23.09.	

			предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	работа в парах	100. Обучение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Обучение решать простейшие комбинаторные задачи. Обучение учащихся выполнять логические задания, в которых требуется вписать в таблицу недостающий элемент, учитывая закономерность.		
5	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1	применения предметных ЗУН и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Повторение названия и порядок следования месяцев в году. Обучение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Повторение состава чисел до 100.	30.09	
6	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1	первичного предъявления	Фронтальная, индивидуальная и	Повторение названия и порядок	07.10.	

			новых знаний и УУД	работа в парах	следования дней недели. Выполнение заданий «судоку». Обучение решать логическую головоломку «Цифровые судоку».		
7	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Повторение названия и порядка следования месяцев в году, дней недели. Расширение знаний учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Обучение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	14.10.	
III. Величины-3ч.							
8	Задачи, связанные с величинами.	1	применения предметных ЗУН и УУД	Индивидуальная работа	Выявление уровня сформированности умения сравнивать числа в пределах 100. Выявление уровня сформированности	21.10.	

					<p>меня выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Выявление уровня сформированности решать простейшие комбинаторные задачи.</p>		
9	Задачи, связанные с величинами	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Обучение учащихся решать задачи, связанные с величинами (масса, объем).</p> <p>Обучение учащихся вносить свои рассуждения в таблицу во время решения задач.</p> <p>Обучение решать задачи, используя рисунок.</p>	04.11.	
10	Задачи, связанные с величинами.	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Обучение учащихся решать задачи, связанные с величинами (время).</p> <p>Обучение учащихся вносить свои рассуждения в таблицу во время решения задач.</p> <p>Обучение решать</p>	11.11	

					задачи, используя	
IV. Логические задачи-16ч.						
11-12	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	2	формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Обучение учащихся решать задачи, связанные с величинами (масса, объем).</p> <p>Обучение учащихся вносить свои рассуждения в таблицу во время решения задач.</p> <p>Отработка умения продолжать узор, не нарушая закономерность.</p> <p>Отработка умения решать анаграммы.</p>	18.11. 25.11.
13-15	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	3	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Обучение учащихся решать логические задачи, используя рисунок, графическую модель.</p> <p>Обучение учащихся решать логические задачи, используя таблицу.</p> <p>Отработка умения продолжать узор, не нарушая закономерность.</p>	02.12. 09.12. 16.12.

16	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Выявление уровня сформированности умения решать логические задачи. Выявление уровня сформированности умения решать задачи на упорядочивание множеств. Выявление уровня сформированности умения решать простейшие комбинаторные задачи.	23.12.	
17-18	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	2	применения предметных ЗУН и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Обучение учащихся решать логические задачи, используя рисунок, графическую модель. Обучение учащихся решать логические задачи, используя таблицу.	13.01. 20.01.	
19	Задачи на упорядочивание множеств.	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Обучение учащихся решать задачи на упорядочивание множеств, используя графическую	27.01.	

					<p>модель.</p> <p>Формирование умения определять недостающую фигуру, анализируя закономерность, заложенную в задании.</p>		
20	Комбинаторные задачи	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Знакомство учащихся с понятием «комбинаторика», «комбинаторные задачи», «граф».</p> <p>Обучение учащихся решать комбинаторные задачи, используя граф.</p>	03.02.	
21-22	Комбинаторные задачи	2	применения предметных ЗУН и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Формирование у учащихся умения решать комбинаторные задачи.</p> <p>Обучение учащихся решать задачи, используя рисунок.</p> <p>Отработка умения определять, какую фигуру необходимо дорисовать в пустой клетке, анализирую</p>	10.02. 17.02.	

					закономерность, заложенную в задании.		
23	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	применения предметных ЗУН и УУД	Индивидуальная работа	Выявление уровня сформированности умения решать логические задачи. Выявление уровня сформированности умения решать задачи на упорядочивание множеств. Выявление уровня сформированности умения решать простейшие комбинаторные задачи.	24.02.	
24	Задачи на принцип Дирихле.	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Знакомство учащихся решать задачи на принцип Дирихле Обучение решать задачи, используя графическую модель, рисунок.	03.03. 09.03.	
25-26	Разные задачи	2	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа	Обучение учащихся решать разные типы задач Обучение решению задач, используя	16.03. 30.03.	

					<p>рисунок. Развитие умения выявлять лишнее понятие и аргументировать свой выбор.</p>		
V.Задачи геометрического содержания-3ч.							
27	Задачи геометрического содержания.	1	применения предметных ЗУН и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>Формирование умения решать задачи повышенной сложности с помощью рисунков. Обучение решать задачи на основе умения представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых. Отработка умения определять недостающую фигуру, анализируя закономерность, заложенную в задании. Развитие умения выявлять лишнее понятие и аргументировать свой выбор.</p>	06.04.	

28-29	Задачи с геометрического содержания	1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Обучение учащихся решать задачи с геометрическим содержанием. Формирование умения решать задачи с геометрическим содержанием, определять количество заданных фигур на чертеже и вносить результаты подсчетов в таблицу. Закрепление знания геометрических фигур.	13.04.	
VI. Задачи-шутки-2ч.							
30-31	Задачи-шутки	2	применения предметных ЗУН и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	Обучение учащихся решать задачи - шутки	20.04. 27.04.	
VII. Олимпиады-4ч.							
32-34	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	3	применения предметных ЗУН и УУД	Индивидуальная работа	Выявление уровня сформированности умения решать задачи на расстановки. Выявление уровня сформированности	04.05 11.05. 1805.	

35	Подведение итогов	1	применения предметных ЗУН и УУД	Фронтальная, индивидуальная и работа в парах	<p>умения решать задачи на промежутки. Выявление уровня сформированности умения решать задачи с геометрическим содержанием. Выявление уровня сформированности умения решать задачи – шутки.</p>	25.05.	
----	-------------------	---	---------------------------------	--	---	--------	--