

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета школы,
протокол от 08.04.2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕН

приказом по МБОУ
«Косковская основная
школа» от 08.04.2025
№ 19/2

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Косковская основная школа»
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Школе	стр. 3
1.2. Оценка образовательной деятельности Школы	стр. 4
1.3. Оценка системы управления Школы	стр. 4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 5
1.5. Организация учебного процесса	стр. 48
1.6. Востребованность выпускников	стр. 48
1.7. Качество кадрового обеспечения	стр. 49
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	стр. 50
1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	стр. 51
1.10. Материально-техническая база	стр. 51
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 52

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию за 2024 год	стр. 54
--	---------

Самообследование МБОУ «Косковская основная школа» проводилось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Косковская основная школа».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о Школе

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»

1.1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения- юридический и фактический адреса

216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, д. Коски, ул. Школьная 1

Телефон 8 (48134) 5-75-17 e-mail koskischool2007@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации)

Муниципальное образование «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующая):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	67 Л 01 № 0002487 Регистрационный № 4533 Срок действия - бессрочно	09.10.2017г.
Основное общее образование	67 Л 01 № 0002487 Регистрационный № 4533 Срок действия - бессрочно	09.10.2017г.
Дополнительное образование детей и взрослых	67 Л 01 № 0002487 Регистрационный № 4533 Срок действия - бессрочно	09.10.2017г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01253-67/01149285	23.10.2017	бессрочно

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Червяков Максим Иванович

1.7. Заместитель директора УВР – Ивашкина Ирина Сергеевна

1.2. Оценка образовательной деятельности Школы

Образовательная деятельность МБОУ "Косковская основная школа" оценивается по следующим критериям:

- Школа даёт качественные знания по всем предметам: показатель качества знаний по школе (по итогам 2023-2024 учебного года) -64 % при 100% успеваемости, положительные результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, высокий уровень творческой активности обучающихся: ученики нашей школы являются победителями и призёрами различных олимпиад и конкурсов.

- Высокая степень удовлетворённости, информированности учащихся и родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.

- В школе сложился высокопрофессиональный коллектив, реализующий инновационные формы и методы работы, здоровьесберегающие технологии.

- Школьное здание располагает полным набором основных помещений (классные комнаты, кабинеты, библиотека) для осуществления учебного процесса в соответствии современными требованиями.

- Имеется, малый спортивный зал, спортивная площадка, уличная тренажёрная площадка на участке и их хорошее оснащение.

- В наличии хорошо оборудованная столовая.

- Учебный процесс организуется с использованием учебно- лабораторного оборудования.

- С 1 сентября 2024 года на базе школы стал функционировать центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1.3. Оценка системы управления Школы

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Косковская основная школа». Управление строится на принципах объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности учителей;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор. Компетенция заместителя директора устанавливается директором школы. В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году.

Совет обучающихся школы реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе создан школьный спортивный клуб «Спорт для всех», который работает согласно локальным нормативным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

В школе функционируют: ШМО классных руководителей, временные творческие группы, служба медиации, совет профилактики.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Тема методической работы школы в 2023/2024 учебном году «Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения»

Направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного внедрения современных образовательных технологий.

Цель: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной

компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС.

В летний период функционирует лагерь дневного пребывания. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Открытая (сменная) школа» г. Рославля на уровне основного общего образования на основе договорных отношений школа обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, удовлетворяющих различные потребности обучающихся. В 7 и 8 (а с 2024- 2025 учебного года 8 и 9) классе реализуется 2 ИУП с предметом английский язык, который родители учащихся выбрали по заявлению основным иностранным языком для своих детей.

В школе с ноября 2024 года школа начала работу над реализацией программы развития на 2024-2028 г.

Цель программы развития: совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

МБОУ «Косковская основная школа» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего образования дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ основных образовательных программ НОО, ООО.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП НОО, ООО, СОО МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ:	

миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и спецификой школы	Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования. Цель школы: совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье. Цели реализации ООП НОО: — обеспечение конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; — организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО; — создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; — организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
---	--

	— возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива. ЗадачиООП НОО: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и
--	--

	общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Целями реализации ООП ООО являются: —организация учебного процесса с учётом целей содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; —создание условий для становления и формирования личности обучающегося; —организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Задачи ООП ООО: —формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; —обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; —достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с
--	--

	использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; — организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Рославля для приобретения опыта реального управления и действия; — организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования; — создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО; — реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; — взаимодействие МБОУ «Косковская основная школа» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
--	---

обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ учебных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы	<u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в школе реализуются УМК, соответствующие ФГОС НОО «Школа России». <u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы, обеспечивающие достижение федерального государственного стандарта основного общего образования.
описание планируемых результатов (по уровням образования) в соответствии с целями, особенностями школы и системы их оценивания	<u>Начальное общее образование.</u> В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <u>Основное общее образование.</u> Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<u>Начальное общее образование</u> В начальной школе реализуются УМК «Школа России», отвечающие всем требованиям ФГОС НОО. Этот комплект, который позволяет обучать обучающихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития обучающихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. Преобладающими технологиями являются: системно- деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее
--	--

	образование осуществляется на основе реализации ООП НОО. <u>Основное общее образование.</u> Реализуются УМК, включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям ФГОС ООО. Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются системно – деятельностный подход, технология дифференцированного обучения; технологии развивающего обучения(проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества. <u>Особенности организации учебного процесса</u> <u>Начальное общее образование.</u> 1-4 классы обучаются в первую смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе-сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый, во 2-4-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливались дополнительные 7-дневные каникулы. <u>Основное общее образование</u> 5-9 классы обучаются в первую смену. Пятидневная учебная неделя - в 5-9-х классах. Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 34 учебные недели, для 9и ткlasses - 33 учебные недели.
--	---

	Продолжительность урока в 5-9-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	Рабочие программы соответствуют реализуемым основным общеобразовательным программам: общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021; общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) ФГОС 2021 общеобразовательная программа среднего общего образования (9 класс) ФГОС 2010
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	Выбор используемых учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень, обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в образовательных программах школы. Выбираемые образовательные ресурсы, учебное и лабораторное оборудование наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ШКОЛЫ:	
Учебные планы являются составной частью ООП НОО, ООО и соответствует ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), миссии и целям школы.	
соответствие перечня и названия предметных областей, учебных предметов обязательной части учебного плана школы ФГОС НОО, ООО (1-9кл)	соответствует
наличие учебных предметов (5-9кл), обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<u>Основное общее образование 2023-2024 уч.г.</u> Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов, введения новых учебных предметов, курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в

	том числе этнокультурные, для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности обучающихся. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает следующие учебные предметы: Основы православной культуры (5,6 класс) -1 час/нед. Православная культура Смоленской земли (8 класс) - 1 час/нед. С 2024-2025 учебного года часы из части, реализуемые участниками образовательных отношений в основном направлены на дополнение к основным часам к определенному предмету.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	да
наличие в рабочей программе тематического плана с перечнем разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов.	да

Качество подготовки обучающихся.

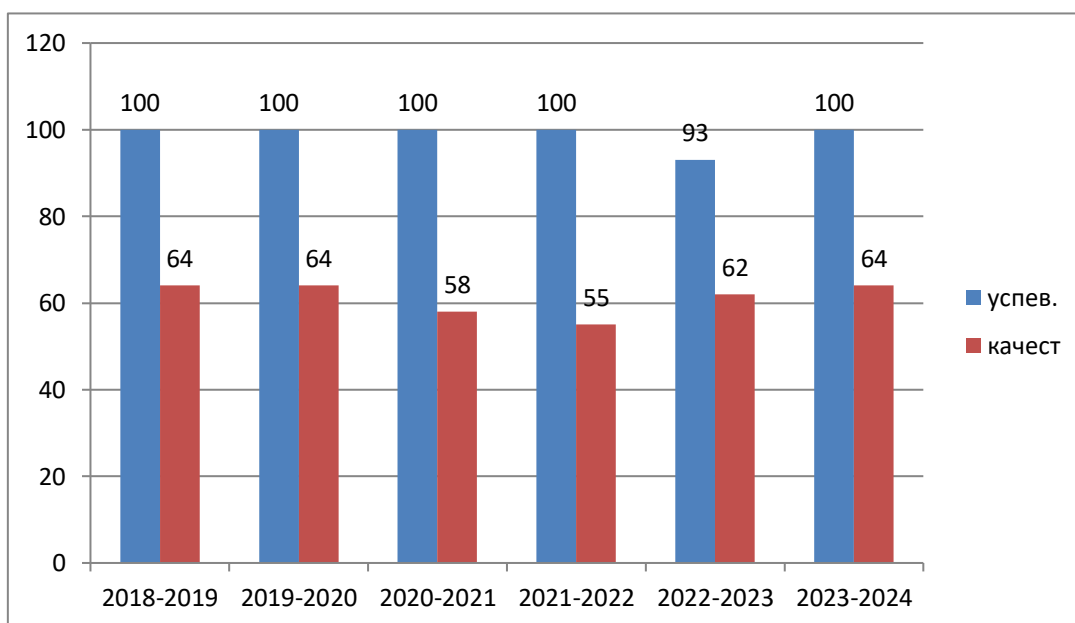
Контингент обучающихся и его структура в школе 2022-2023 уч.г.

Классы	На начало (на 01.09.23) 2023-2024 учебного года	На конец (на 20.12.23) 2023-2024 учебного года	На начало (на 01.09.2024) 2024-2025 учебного года	На конец 2024 года (28.12.2024)
1 классы	5	5	1	1

2 классы	6	6	4	4
3 классы	4	4	6	5
4 классы	2	2	4	4
1-4 классы	17	17	15	14
5 классы	2	2	1	1
6 классы	5	4	2	2
7 классы	2	2	1	1
8 классы	6	6	2	2
9 классы	6	6	5	5
5-9 классы	21	20	11	11
1-9 классы	38	37	26	25

Количество обучающихся уменьшается. Учащихся первого класса мало, что обусловлено снижением рождаемости в деревне. Многие семьи переезжают в близлежащие города, тем самым уменьшается количество учащихся в разных классах. По сравнению с 2023 годом контингент учащихся уменьшился на 33%.

Учебные показатели по школе за последние года



Учебные результаты школы за 2023-2024 учебный год:

Классы	За 2022-2023 уч. год		2 полугодие 2023-2024 уч. года)		На конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 уч. года)	
	% успеваем.	% качества знаний	% успеваем.	% качества знаний	% успеваем.	% качества знаний
1-4	100%	50%	100%	56%	100%	61,7%
5-9	90%	71%	100%	69%	100%	82%
1-9	95%	60,5%	100%	64%	100%	71,9%

Вывод: успеваемость за 2024 год в общем составила 100%; качество знаний почти 72%, что на 8 % больше по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся мониторинг за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия по ликвидации задолженности обучающимися. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9-х классах школы в 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

Количество аттестатов с отличием за три года

Медалисты	2020/21 уч.г.	2021/22уч.г.	2022/23уч.г.	2023/24уч.г.
Аттестат об окончании основного общего образования с отличием	0	1	1	0

Количество отличников по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество	0	1	0	0	0	0	3	0

Сводная ведомость успеваемости школы за три последних года

	Количество учащихся по школе (без 1 класса)	Количество учащихся по школе, успевающих на «4» и «5»	Качество по школе	Успеваемость по школе
2023/2024 уч.год	31	19	64%	100%
2022/2023 уч.год	34	18	62%	93%
2021/2022 уч.год	33	18	55%	100%
2020/2021 уч.год	33	19	58%	100%

Количество обучающихся на «4» и «5» за 2023-2024 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Классный руководитель
2	6	0	4	Кравцова В.В.
3	4	1	1	Кравцова В.В.
4	2	0	1	Шишкина Т.А.
5	2	0	1	Титкова Е.Л.
6	3	0	2	Кравцова В.В.
7	2	0	2	Калинина В.А.
8	6	3	1	Калинина В.А.

9	6	0	3	Червякова Е.А.
Итого	31	4	15	

Вывод: количество обучающихся на «4» и «5» - 15, увеличилось на 2 человека по сравнению с итогами 2022-2023уч.г., но при этом уменьшился показатель отличников среди учащихся 2-9 классов.

Количество обучающихся на «4» и «5» за I полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество Обучающихся на «4» и «5»
2	4	0	2
3	5	0	3
4	4	0	3
5	1	0	1
6	2	0	2
7	1	0	1
8	2	0	2
9	5	1	2
Итого	24	1	15

Вывод: количество обучающихся на «4» и «5» не изменилось, но заметно снизилось количество отличников.

Начальное общее образование

В 2023– 2024 учебном году в начальной школе работало 3 учителя. Из них: 1 учитель – высшая категория, 2 учителей – 1 категория; с нового учебного года количество учителей с высшей категорией увеличилось на 1;

67 % имеют высшее образование, 100 % учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Средний стаж работы составляет 25 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы, о достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

На конец 2024 года, то есть первое полугодие 2024-2025 года, произошла смена одного из учителей. Новый преподаватель начальных классов не имел стажа работы в школе.

Качество знаний обучающихся 2-4 классов за 2023– 2024 учебный год

Класс	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	% качества
2	6	0	4	67
3	4	1	1	75
4	2	0	1	50
Итого	12	1	6	64

Качество знаний по начальной школе составило 64%.

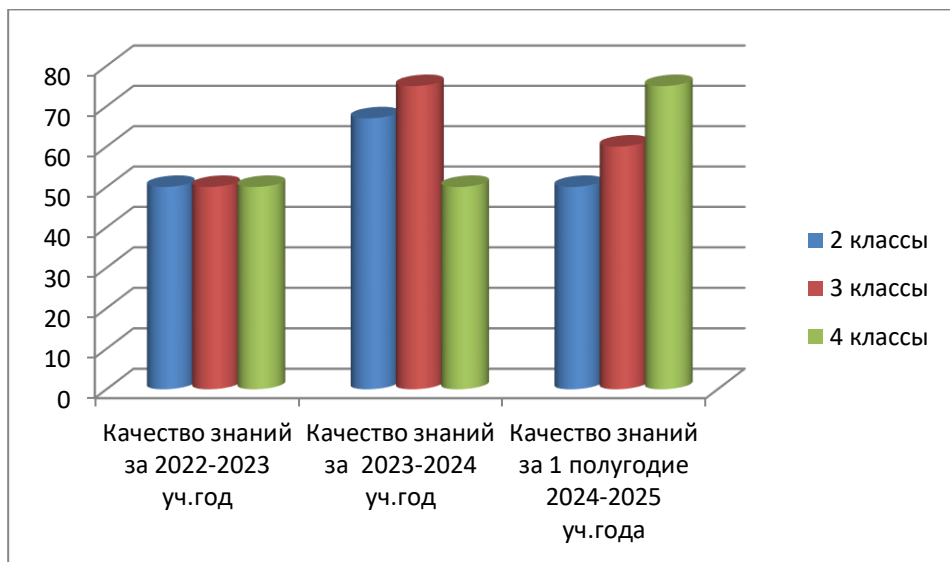
Качество знаний обучающихся 2-4 классов за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	% качества
2	4	0	2	50%

3	5	0	3	60%
4	4	0	3	75%
Итого	13	0	8	62%

Вывод: по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года качество знаний по начальной школе повысилось до 64%, успеваемость – 100%. Программный материал выполнен полностью.

Динамика качества знаний по начальной школе



Вывод: качество знаний стабильно и увеличивается.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Учебные предметы	Успев аем.	Качест во
Русский язык	100%	78%
Литературное чтение	100%	100%
Иностранный язык (немецкий)	100%	92%
Математика	100%	63%
Окружающий мир	100%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	90%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Основы религиозных культур и светской этики (4 классы)	100%	100%
Итого 2-4 классы:	100%	92,3%

Выводы: все учащиеся справились с промежуточной аттестацией, качественный показатель увеличился на 10 %: с 82,2% по 92,3%.

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ по предметам; анализ работ показал, что в целом, фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным соответствует уровню требований ФГОС.

Результаты ВПР обучающихся 4 классов в 2023-2024 учебном году

Результаты Всероссийских проверочных работ

Начальные классы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34
Смоленская область	314	8670	3,22	29,75	47,36
Рославльский муниципальный район	26	598	3,68	32,11	50,5
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	0	100	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	2	0	2	0	0	100	100

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Смоленская область	8710	0,44	17,06	55,24	27,27
Рославльский муниципальный район	607	0	19,93	56,84	23,23
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	0	100	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	2	0	2	0	0	100	100

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

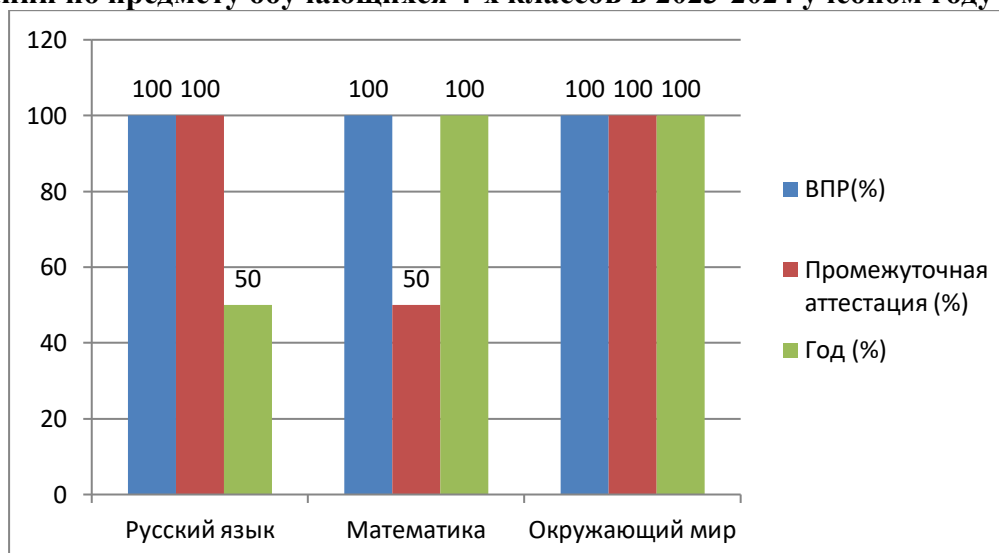
		2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Смоленская область	8768	1,6	22,98	46,26	29,16
Рославльский муниципальный район	555	1,08	30,45	48,11	20,36
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	0	100	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	2	0	2	0	0	100	100

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ и качества знаний по предмету обучающихся 4-х классов в 2023-2024 учебном году



Сравнивая качество знаний за ВПР с результатами промежуточной аттестации и годовыми отметками можно говорить об объективности выставления отметок учителями 4-х классов. **Общий итог качества знаний по результатам ВПР 2024 100%.**

Основное общее образование (5-9 классы)

На конец 2 полугодия 2023 – 2024 учебного года – 19 обучающихся. Из 19

обучающегося 5 – 9 классов, на «отлично» закончили- 3 обучающихся (16 %), на «4 и 5» - 9 обучающихся (47 %). Программный материал выполнен полностью.

Качество знаний, успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на конец 2023-2024 г.	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
5	2	0	1	100	50
6	3	0	2	100	67
7	2	0	2	100	100
8	6	3	1	100	67
9	6	0	3	100	50
Итого	19	3	9	100	67

Качество знаний, успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на конец 1 пол. 2024-2025 г.	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
5	1	0	1	100	100
6	2	0	1	100	50
7	1	0	1	100	100
8	2	0	2	100	100
9	5	1	2	100	60
Итого	11	1	7	100	82

Вывод: качество знаний по школе в 5-9 классах за 1 полугодие 2024-2025 уч.г. - 82%. успеваемость – 100 %. Программный материал выполнен полностью. Качество знаний увеличено, но это происходит еще и из-за снижения количества учащихся среднего и старшего звена, что для школы считается критическим показателем.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах за 2024-2025 уч.г.

Предмет	Кол-во в классе	Кол-во прошедших	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 класс									
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Литература	2	2	1	0	1	0	100%	50%	4
Математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

История	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Физическая культура	2	2	2	0	0	0	100	100	5
Технология	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Музыка	2	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
География	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Основы духовно- нравственной культуры народов России	2	2	1	0	1	0	100%	100%	4
Иностранный язык	2	2	1	0	1	0	100%	50%	4
Изобразительное искусство	2	2	2	0	0	0	100	100	5
6 класс									
Русский язык	3	3	1	0	2	0	100	33	3,7
Литература	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3
Математика	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3
История	3	3	0	3	0	0	100	100	4
Физическая культура	3	3	2	1	0	0	100	100	4,7
Технология	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4
Музыка	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
География	3	3	0	3	0	0	100	100	4
Биология	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3
Основы духовно- нравственной культуры народов России	3	3	2	0	1	0	100%	66%	4,3
Изобразительное искусство	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3
Иностранный язык	3	3	0	2	1	0	100%	67%	3,6
Обществознание	3	3	0	3	0	0	100	100	4
7 класс									
Русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Литература	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Геометрия	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Алгебра	2	2	0	0	2	0	100	0	3
Вероятность и статистика	2	2	0	2	0	0	100	100	4
История	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Физическая культура	2	2	2	0	0	0	100	100	5
Технология	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Музыка	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4
География	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Физика	2	2	0	0	2	0	100	60	3
Изобразительное искусство	2	2	2	0	0	0	100	100	5
Обществознание	2	2	0	2	0	0	100	100	4
Информатика	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Иностранный язык	1	0	1	0	0	0	100%	100%	4
8 класс									
Русский язык	6	6	3	1	2	0	100	67	4,2
Литература	6	6	2	1	3	0	100	50	3,8
Геометрия	6	6	3	0	3	0	100	50	4
Алгебра	6	6	2	2	2	0	100	67	4
Православная культура Смоленской земли	6	6	4	1	1	0	100	83	4,5
История	6	6	2	2	2	0	100	67	4
Физическая культура	6	6	5	1	0	0	100	100	4,8
Технология	6	6	2	3	1	0	100%	83%	4,1
География	6	6	2	1	3	0	100	50	3,8
Биология	6	6	2	2	2	0	100	67	4
Физика	6	6	3	1	2	0	100	67	4,1
Обществознание	6	6	1	2	3	0	100	50	3,7
Информатика	6	6	3	2	1	0	100	83	4,3
Иностранный язык	5	5	2	1	2	0	100%	60%	4
Французский язык	6	6	2	2	2	0	100	67	4
Основы безопасности жизнедеятельности	6	6	2	3	1	0	100	83	4,2
Химия	6	6	1	3	2	0	100	67	3,8
9 класс									
Русский язык	6	5	1	3	1	0	100	80	4
Родной язык(русский)	6	5	1	3	1	0	100	80	4
Родная литература(русская)	6	5	2	2	1	0	100	80	4,2
Литература	6	5	1	3	1	0	100	80	4
Геометрия	6	5	1	2	2	0	100	60	3,8
Алгебра	6	5	1	3	1	0	100	80	4
История	6	5	1	3	1	0	100	80	4
Физическая культура	6	5	5	0	0	0	100	100	5
География	6	5	1	2	2	0	100	60	3,8
Биология	6	5	1	3	1	0	100	80	4
Физика	6	5	0	4	1	0	100	80	4
Обществознание	6	5	3	2	0	0	100	100	4,6
Информатика	6	5	0	5	0	0	100	100	4

Иностранный язык	6	5	0	3	2	0	100	60	3,6
Французский язык	6	5	0	4	1	0	100	80	3,8
Химия	6	5	0	2	3	0	100	40	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	6	5	1	4	0	0	100	100	4,2

Выводы:

Все обучающиеся 5-9 классов успешно прошли промежуточную аттестацию в 2023-2024 учебном году по предметам.

Диагностика функциональной грамотности

Даты диагностик: 04.10.2024-25.10.2024.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 9-ого класса;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 9-ого класса, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Косковская основная школа».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 9-е классы.

Количество классов в параллели: 9 классы - 1

Общее количество обучающихся, принявших участие: 5.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МБОУ «Косковская основная школа» проводилась:

18 октября 2024 года (9 класс Читательская грамотность),

18 октября 2024 года (9 класс Естественно-научная грамотность),

25 октября 2024 года (9 класс Математическая грамотность).

в соответствии с приказом министерства образования и науки Смоленской области «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2024 году».

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ).

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Естественно-научная грамотность — это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности читательской грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • извлекает нужную информацию; • видит то большее, что стоит за сказанным; • воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства; • строит на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей; • видит главное; • верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста; • строит собственное суждение в этой логике
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • извлекает явную информацию; • извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения; • различает буквальный и небуквальный смысл сообщения; • восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные; • связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • извлекает явные единицы информации; • только на основе явной информации размышляет о прочитанном

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

ЧГ. Вот так история. 9 класс.

1	1	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	40	70
2	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	40	52
3	3	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	100	72
4	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	80	77
5	5	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	40	66
6	6	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	80	72
7	7	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	60	71
8	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	40	45
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	40	75
10	10	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	40	53
11	11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	20	44
12	12	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	60	52
			14		

ЧГ. Вот так история. 9 класс. Задание 13

13	1	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	60	73
			1		

ЧГ. Вот так история. 9 класс.					
14	14	Различать факт и мнение	1	60	47
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	40	53
16	16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	20	47
			4		

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9 кл	Работа 1	7	19	36,84	Низкий	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
	Работа 2	2	19	10,53	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 3	19	19	100,00	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
	Работа 4	9	19	47,37	Средний	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
	Работа 5	10	19	52,63	Средний	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 кл (учащихся - 5)	49	80
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	91

Рекомендации педагогам:

- На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
- Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
- Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

2. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; • выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели; • работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию

Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций; - использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях; - сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений; - выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них; - выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; - интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; - сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: - ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; - определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; - выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Математическая грамотность, Платная дорога, 9 класс					
1	1	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	2	80	86
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	2	100	65
3	3	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	1	80	73
4	4	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	1	60	74
			6		

5	1	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	2	30	46
---	---	--	---	----	----

2

Математическая грамотность. Деление одноклеточных организмов. 9 класс

6	2	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	2	20	40
7	3	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	2	40	62

4

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Клас с	Участни к	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
9 кл	Работа 1	5	12	41,67	Низкий	2	2	1	0	0	0	0
	Работа 2	2	12	16,67	Недостаточный	0	2	0	0	0	0	0
	Работа 3	10	12	83,33	Повышенный	2	2	1	1	2	0	2
	Работа 4	9	12	75,00	Повышенный	2	2	1	1	1	0	2
	Работа 5	8	12	66,67	Средний	2	2	1	1	0	2	0

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 кл (учащихся - 5)	57	80
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	91

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; • сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; • устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; • выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; • выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; • оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; • отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; • применять простые модели или исследовательские стратегии; • интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; • формулировать короткие высказывания, используя факты; • принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; • делать выводы на основе простых исследований; • устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы:

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9 кл	Работа 1	4	22	18,18	Низкий	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 2	1	22	4,55	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 3	5	22	22,73	Низкий	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	Работа 4	8	22	36,36	Низкий	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0
	Работа 5	6	22	27,27	Низкий	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 кл (учащихся - 5)	22	80
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	86

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 20% обучающихся, средний уровень – 20%, повышенный уровень – 40 %, недостаточный уровень- 20%.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 20% обучающихся, средний уровень – 40%, недостаточный уровень – 20%,высокий уровень – 20%.
3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 80% обучающихся, недостаточный уровень – 20%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*
5. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*
6. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки*

учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Результаты Всероссийских проверочных работ

5-8 классы

Русский язык 5класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Смоленская область	8457	8,65	39,79	36,86	14,69
Рославльский муниципальный район	565	7,08	37,35	41,95	13,63
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	50	50	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	0	1	1	0	100	50

Математика 5класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Смоленская область	8480	6,34	36,56	40,55	16,55
Рославльский муниципальный район	569	8,44	36,73	40,07	14,76
МБОУ «Косковская основная школа»	2	50	0	50	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	0	1	0	1	50	50

История 5класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Смоленская область	8386	4,58	38,85	40,21	16,36

Рославльский муниципальный район	572	5,42	47,38	34,62	12,59
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	50	50	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	0	1	1	0	100	50

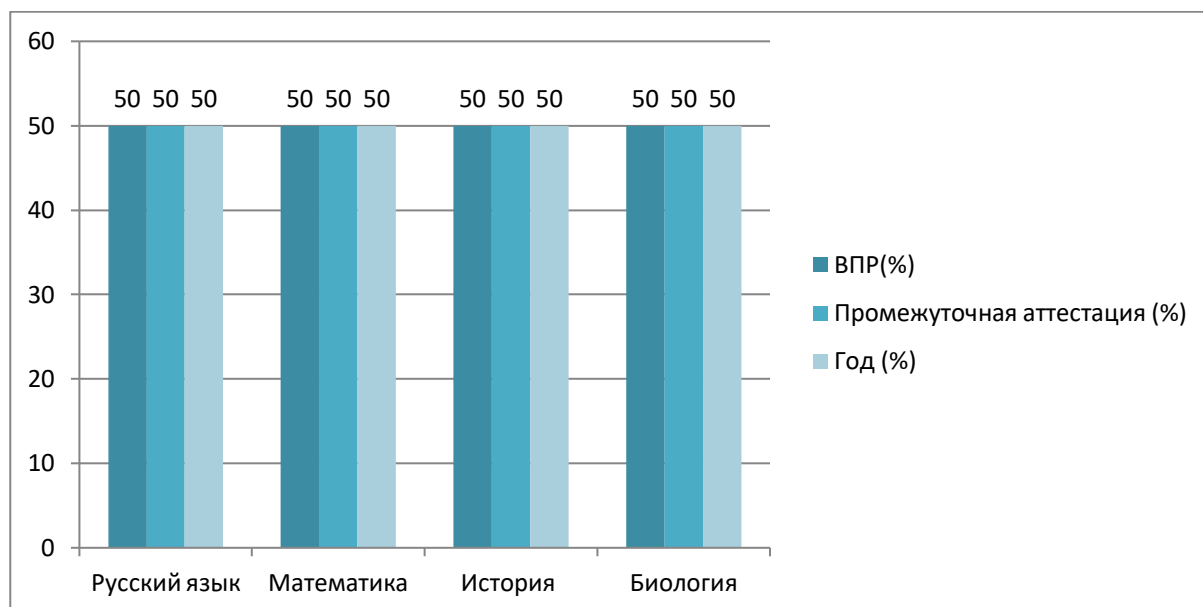
Биология 5класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Смоленская область	8442	4,06	32,79	45,01	18,14
Рославльский муниципальный район	565	6,73	39,29	44,25	9,73
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	50	50	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	0	1	1	0	100	50

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ и качества знаний по предмету обучающихся 5-х классов в 2023-2024 учебном году



Русский язык 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Смоленская область	8301	10,39	41,48	37,56	10,58
Рославльский муниципальный район	589	10,02	40,41	37,52	12,05
МБОУ «Косковская основная школа»	4	50	25	25	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	4	0	1	1	2	50	25

На период выполнения Всероссийских проверочных работ по математике, биологии и обществознанию количество учащихся в классе изменилось с 4 человек на 3 человека.

Математика 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Смоленская область	8220	8,52	49,05	35,36	7,08
Рославльский муниципальный район	574	10,1	49,3	34,67	5,92

МБОУ «Косковская я основная школа»	3	33,33	66,67	0	0
---	---	-------	-------	---	---

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	3	0	0	2	1	67	0

Обществознание 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Смоленская область	4143	4,15	36,97	41,66	17,22
Рославльский муниципальный район	377	5,04	37,67	44,3	13
МБОУ «Косковская я основная школа»	3	0	33,33	66,67	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	3	0	2	1	0	100	67

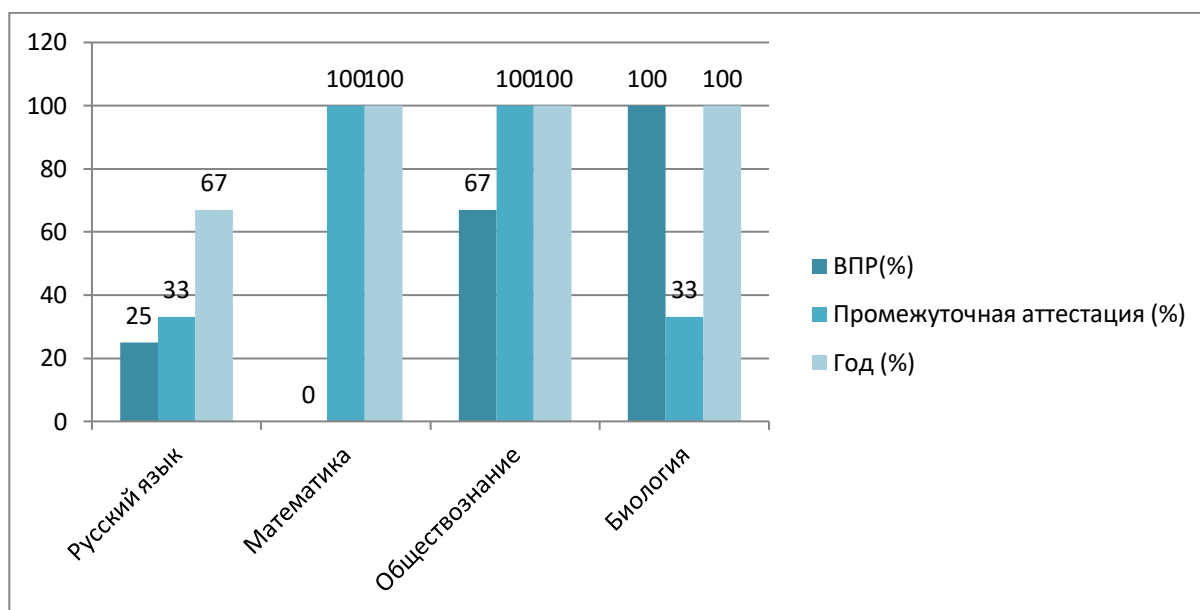
Биология 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Смоленская область	3504	5,34	39,35	42,31	13
Рославльский муниципальный район	211	6,64	40,76	38,86	13,74
МБОУ «Косковская я основная школа»	3	0	0	100	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	3	0	3	0	0	100	100

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ и качества знаний по предмету обучающихся 6-х классов в 2023-2024 учебном году



Русский язык 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Смоленская область	8283	10,36	46,55	34,67	8,41
Рославльский муниципальный район	614	11,07	47,23	32,57	9,12
МБОУ «Косковская основная школа»	1	0	0	100	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	1	0	1	0	0	100	100

Математика 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Смоленская область	8292	6,84	50,8	32,43	9,94
Рославльский муниципальный район	609	8,37	51,07	31,2	9,36
МБОУ «Косковская основная школа»	1	0	100	0	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	1	0	0	1	0	100	0

Физика 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Смоленская область	4180	6,22	46,84	35,6	11,34
Рославльский муниципальный район	319	11,6	48,59	31,35	8,46
МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	0	100	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	2	0	2	0	0	100	100

Обществознание 7 класс

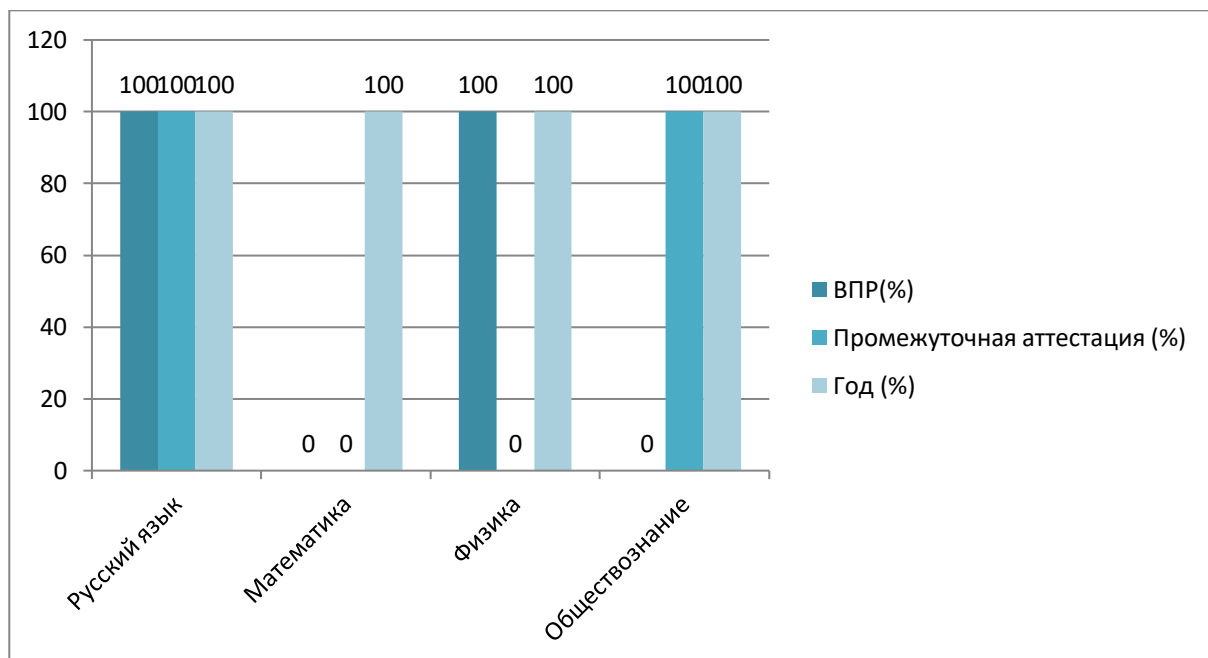
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Смоленская область	2641	7,12	45,13	37,71	10,03
Рославльский муниципальный район	252	5,56	50	35,71	8,73

МБОУ «Косковская основная школа»	2	0	100	0	0
---	---	---	-----	---	---

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	2	0	0	2	0	100	0

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ и качества знаний по предмету обучающихся 7-х классов в 2023-2024 учебном году



Русский язык 8 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Смоленская область	8305	11,54	40,11	39,11	9,24
Рославльский муниципальный район	642	11,84	39,72	39,25	9,19
МБОУ «Косковская основная школа»	6	50	0	33,33	16,67

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	6	6	1	2	0	3	50	50

Математика 8 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Смоленская область	8138	7,61	59,81	29,15	3,43
Рославльский муниципальный район	632	8,7	61,87	25,95	3,48
МБОУ «Косковская основная школа»	5	60	20	20	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	6	5	0	1	1	3	40	20

Биология 8 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Смоленская область	1459	3,36	44,55	39,48	12,61
Рославльский муниципальный район	132	5,3	43,94	40,91	9,85
МБОУ «Косковская основная школа»	5	0	40	40	20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	6	5	1	2	2	0	100	60

Обществознание 8 класс

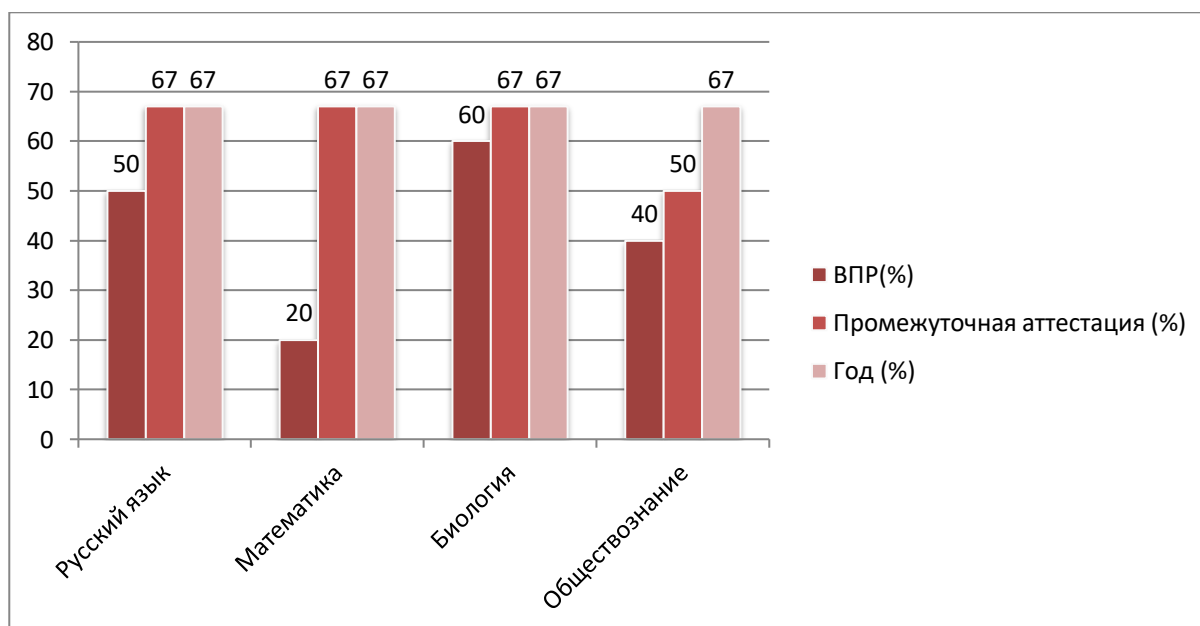
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Смоленская область	2804	6,88	47,28	34,59	11,25
Рославльский муниципальный район	255	8,63	46,67	34,12	10,59
МБОУ «Косковская основная школа»	5	20	40	20	20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество обучающихся		Написали на				% успеваемости	Качество знаний, %
	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	6	5	1	1	2	1	80	40

Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ и качества знаний по предмету обучающихся 8-х классов в 2023-2024 учебном году



Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

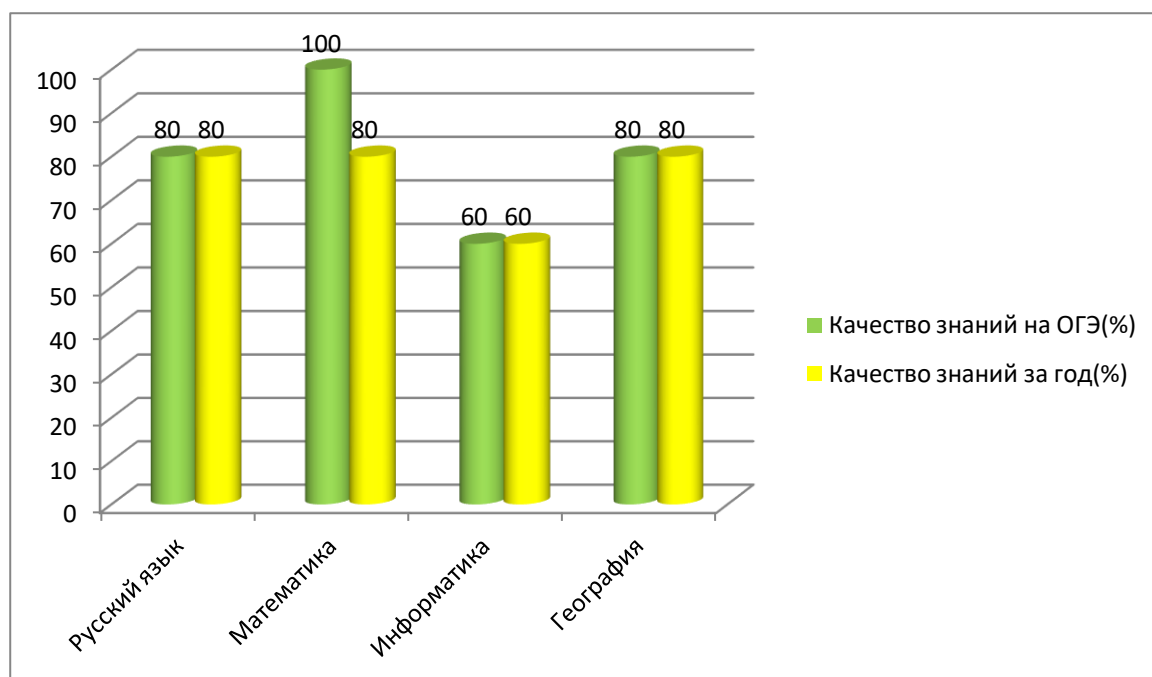
Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний
Калинина В.А.	9	5	2	2	1	0	100	80	4,0

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний
Ивашкина И.С.	9	5	0	5	0	0	100	100	4,0

Вывод: обучающиеся показали высокое качество знаний по математике: 9 класс – 100%.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по предметам и качества знаний по предмету за 2023-2024 учебный год.



Вывод: результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике, информатике и географии подтверждают годовые отметки по предмету.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике в школе за последние 2 года

Предмет	2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	100	100	100	80
Математика	100	100	100	100

Вывод: результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике в школе за 2024 год показывают небольшое изменение качества знаний выпускников 9-х классов.

20% выпускников 9-ых классов выбрали обучение в 10 классе.

Анализ итогов основной школы показывает, что в целом организация учебно- воспитательного процесса в 5-9-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО. Почти все обучающиеся 5-9 классов успевают, освоили программный материал. Однако, у некоторых обучающихся наблюдается снижение успеваемости, отсюда низкое качество знаний по предметам, по классу.

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

В 2024 году учащиеся 4-9 принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-9 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
3	Биология	1	0	0	0
4	География	1	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0
9	Математика	1	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	0
14	Русский язык	5	0	3	3
16	Физика	1	0	0	0
ИТОГО		9	0	3	3

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году МБОУ «Косковская основная школа»**

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-9 классах в	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)

	ОУ (чел.)	всего	всего
МБОУ «Косковская основная школа»	11	6	2

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году МБОУ «Косковская основная школа»

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	0	0	0
Русский язык	1	1	0
ВСЕГО:	1	1	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по всем предметам.

Вопрос об участии учащихся в Школьном этапе ВсОШ является критическим показателем работы школы.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
17	9	7	3

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников существенно уменьшилось;
- количество победителей и призеров также уменьшилось.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус
1	Ивашкина Анастасия	9	Русский язык	победитель
2	Панкратова Галина	5	Русский язык	победитель
3	Изотов Кирилл	4	Русский язык	победитель

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Косковская основная школа» становятся победителями и призерами

всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Акция «Белый цветок» Участники: первичное отделение РДШ МБОУ «Косковская основная школа» Благодарственное письмо за активную работу в муниципальной акции	Конкурс «Мой школьный двор» Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Окна победы» сертификаты
Конкурс детских рисунков и плакатов «Нет коррупции!» Ивашкина Анастасия благодарность	Областная акция «Космос, ты просто космос!» Участники: коллектив школьников	Всероссийские конкурсы «Русский медвежонок», «Чип», «Кит» и т.д.
Муниципальный Фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2024», выставка-конкурса по декоративно - прикладному творчеству «У Лукоморья...» , номинация «Плоскостная композиция» Ивашкина Анастасия грамота 3 место; Муниципальный Фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2024», выставка-конкурса по декоративно - прикладному творчеству «У Лукоморья...» , номинация «Объемная композиция» Минченкова Ульяна грамота 2 грамота Муниципальный Фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2024», выставка-конкурса по декоративно - прикладному творчеству «У Лукоморья...» , номинация «Куклы», «Художественное чтение» Кириутин Матвей грамота 2, 3 место Муниципальный Фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2024», номинация «Народный вокал», «Эстрадный вокал» в смотре концертных программ Сергеенков Захар грамота 3 место Ивашкина Анастасия грамота 2 место	Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера 2023» Ивашкина Анастасия диплом 3 место	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» Уроки по финансовой грамотности
Муниципальный конкурс «Сударыня-масленица 2024»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года 2024»	Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке Грамота 1 место	Региональный этап литературно-художественного конкурса «Проба пера 2024» Номинация «Авторская»	
Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» Ивашкина Анастасия - грамота 2 место, Дмитраченкова Г.В., Харина Н.Ю., Калинина В.А., Ивашкина И.С. - грамота 2 место	Региональный конкурс рисунков к сборнику «Смоленский блокнот» Исаенко Н.П., организованный региональным отделением «Движение первых» Смоленской области	
Муниципальный этап регионального литературно-художественного конкурса «Проба пера 2024» Ивашкина Анастасия грамота 2 место	Региональный конкурс фотографий «Май, труд, дача!» Панкратова Галина грамота 2 место	
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		

Год выпуск	Кол-во 9-х классов	В них учащихся	Обучение в 10 классе	ССУЗ	Не определились
2022	1	8	1 (13%)	7(87%)	0
2023	1	3	2 (67%)	0	0
2024	1	5	1 (20%)	80%	0

1.7. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей. Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Характеристика учительских кадров

Общее количество педагогических работников на 20.12.2024г.	Образование				Квалификационная категория			
	Высшее образов.	Высшее педагог.	Среднее профес.	Средне е профес с. педаг.	Высша я	Первая	СЗД	Не имею т
10	9	7	-	1	5	3	-	2

За период 2024 г. уволены по собственному желанию 2 педагогических работника и приняты на работу - 1 человек (совмещение с педагогической практикой студентки педагогического колледжа). Из педагогического состава 90% работников с высшим педагогическим образованием.

Педагогические работники по педагогическому стажу на 01.09.2024:

до 5 лет	от 5 до 20 лет	от 20 и свыше лет
-	4 (40%)	6 (60%)

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Сведения о специалистах психолого- медико-социального сопровождения

	Количество
Инспектор по охране прав детства	1

Педагог- психолог осуществляет деятельность по договору о сотрудничестве. Есть договор

1.8. Качество учебно- методического обеспечения

Качество учебно-методического процесса в школе соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Методическое обеспечение школы соответствует её целям, задачам, позволяет дать образование всем обучающимся на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание).
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и осуществляется на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Коллектив учителей находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Педагоги школы владеют большим арсеналом методик преподавания, творчески применяют новые педагогические технологии, позволяющие разбудить мышление ребенка, стимулировать его интеллектуальное и личностное

развитие. Информационно-компьютерные технологии и мультимедийную

поддержку в учебной и воспитательной работе сегодня активно используют в своей работе 100 % педагогов. Учителя школы транслируют свой опыт работы на уровне региона, района, школы.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание индивидуальному подходу в обучении особо мотивированных обучающихся. Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами учащихся опытные педагоги школы.

Педагогический анализ проводится в нашей школе в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления. Каждый член педагогического коллектива знает о том, как он совершенствовал педагогическую и воспитательную деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки.

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-библиотечного обеспечения	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100 %
Фонд учебной литературы	902
Фонд художественной литературы	3575
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	1
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

1.10. Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Все кабинеты оснащены ноутбуками.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во	Процент оснащенности
Кабинет русского языка и литературы	1	100%

Кабинет информатики и математики	1	100%
Кабинет химии, физика (Точка роста)	2	100%
Кабинет географии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет ОБЗР	1	100%
Кабинет иностранных языков	1	100%
Кабинет начальных классов	2	100%
Спортивный зал	1	100%
Кабинет технологии	1	100%
Библиотека	1	100%
Кабинет административного персонала	1	100%
Столовая	1	100%

Пришкольная территория благоустроена: территория школы частично асфальтирована, установлены уличные тренажёры во дворе школы, скамейки.

Школьная столовая обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным на год директором Школы. Внутренний мониторинг качества образования – это совокупность оценочных мероприятий с целью получения и анализа информации о состоянии качества образовательной деятельности, соответствия результатов образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам для принятия управленческих решений. В плане внутреннего мониторинга качества образования определяются объект оценочного мероприятия, показатели оценочного мероприятия, методы оценочного мероприятия, сроки проведения, ответственные исполнители. План, по которому осуществляется мониторинг качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса и обязателен для исполнения работниками Школы. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

Направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- состояние преподавания предметов;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество реализации воспитательной системы и дополнительного образования.

3. Качество условий образовательной деятельности (материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых):

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- условия безопасности;
- организация прохождения медицинских осмотров сотрудниками;
- учебно-методического обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,

инновационную научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление;
- открытость образовательной организации (официальный сайт).

4. Качество школьной документации:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- документация педагогических работников;
- документация обучающихся (дневники, тетради, «портфолио» и другое).

Система мониторинга оценки качества образования представлена в плане, справках, отчётах Школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школасохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость школы посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в школе способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

**Раздел 2. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей
самообследованию за 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 64 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 баллов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	3,4 баллов
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	4,0 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	9 человек/ 36%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человека/ 24%
1.15.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.15.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.15.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человек/ 8%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90%
1.24.1	Высшая	5 человек/ 60%
1.24.2	Первая	4 человека/ 40%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.25.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человека/ 0%

	возрасте до 30 лет	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 10%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	25 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	14 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	6 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	15 человек/ 60%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек /0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	25 человека/100%
1.8.2	На региональном уровне	2 человека/ 8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0%
1.8.5	На международном уровне	10 человека/40%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 20%
1.9.1	На муниципальном уровне	4 человек/ 16%
1.9.2	На региональном уровне	1 человек

		/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.9.5	На международном уровне	0 человека /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 100%
1.10.1	Муниципального уровня	25 человек/ 100%
1.10.2	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	5 человек/ 50%
1.17.2	Первая	4 человек /20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1 человек/1%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5 единиц
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актный зал	0 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 100%

Директор школы

Червяков М.И.