

Принята на заседании
педагогического совета школы
(протокол №1 от 31 августа 2021 г.)

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Косковская основная школа»
от 31.08.2021 г. №57
Директор школы М.И.Червяков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята с учётом мнения Совета
обучающихся школы.
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Принята с учётом мнения Совета
родителей (законных представителей)
обучающихся школы.
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Рабочая программа воспитания

на 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Косковская основная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Косковская основная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Косковская основная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Косковская основная школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Косковская основная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории школы и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности,

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
4. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
6. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через **такие формы работы** предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках **следующих видов и форм:**

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «КОСКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок».	1	01.09	Кл.руководители 9, 1 кл.
День науки и технологий.	2-4	01.09	Классные руководители 2-4 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Невозможно забыть».	1-4	3.09	Классные руководители 2-4 кл.
Неделя безопасности: -Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности - Составление безопасных маршрутов «дом-школа-дом» -«Один дома» ППБ	1-4	01.09-07.09	Администрация, кл. руководители.

-Учебно-тренировочная эвакуация			
Осенний кросс 2021	1-4	3 нед. сентября	Учителя физкультуры
День освобождения Смоленщины Митинг «Земля Смоленская – земля героическая»	1-4	25.09	Вожатая
Праздник мудрости и уважения Выставка фотографий ко Дню пожилого человека	1-4	01.10	Классные руководители 1-4 кл., библиотекарь Вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	3 нед. октября	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	11.10	Кл. руководитель 1 кл.
Конкурс поделок из овощей.	1-4	14.10	Вожатая, кл. руководители
Единый день гражданской обороны.	1-4 класс	04.10	Кл. руководители
День учителя Видео-поздравление «С днем учителя, дорогие учителя!» Фото челлендж в соцсетях #МойПервыйУчитель	1-4	05.10	Вожатая
«Наш весёлый экопоезд»	1-4	18.10	Вожатая Библиотекарь
Исторический калейдоскоп «Единый народ- единая держава» Квест- игра « Путешествие по городу Светофорску» по ПДД	1-4 1-4	04.11 25.11	Воспитатели осеннего досугового лагеря, библиотекарь Вожатая
Проведение Всероссийского Дня правовой помощи детям	1-4	20.11	Вожатая, классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	4 нед ноября	Кл.руководители
День матери в России.	1-4	26.11	Вожатая,

Онлайн – поздравление. Классный час «Мы славим женщину, чьё имя- мать!»			кл. руководители
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	1-4	03.12	Кл.руководители
Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	1-4	2 нед.декабря	Вожатая Кл.руководители
Акция «Поможем птицам»	1-4	Декабрь- февраль	Кл.руководители
День Конституции РФ. Рисунки, викторины, игры народов России.	1-4	12.12	Кл.руководители Вожатая
«Предновогодняя гонка» - школьные соревнования.	1-4	06.12	Кл.руководители Вожатая
Новогодний утренник «К нам шагает Новый год». Конкурс «Новогодний снеговик»	1-4	29.12	Вожатая Кл.руководители.
«Рождество приходит в каждый дом»	1-4	07.01	Кл.руководители
Час истории «Памяти детей Ленинграда посвящается».	1-4	27.01	Кл.руководители.
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	14.02	Учителя физкультуры Вожатая Кл. руководители.
Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-4	01.02-26.02	Учителя физкультуры, вожатая, кл. руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Кл. руководители.
Международный женский день. Концерт –поздравление.	1-4	08.03	Кл. руководители, работники СДК.
Районный фестиваль «Радуга»	1-4	3 нед. марта	Вожатая Кл. руководители.

Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	4 нед. марта	Классные руководители Библиотекарь
Гагаринский урок «Космос это мы».	1-4	12.04	Кл. руководители
Пасхальные дни милосердия	1-4	3 нед. апреля	Вожатая
Весёлые старты		4 нед. апреля	Учитель физкультуры
День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС , знакомство с оборудованием и тренировка.	1-4	30.04.	Администрация школы
Ко Дню Победы: Митинг «И снова май, цветы, салют и слезы». -«Бессмертный полк»	1-4	01.05- 07.05	Вожатая Кл. руководители.
Праздник «Последний звонок»	1-4	22.05	Кл. руководитель 1 класса.
КТД «Прощай, начальная школа»	1-4	4 нед.	Кл. руководитель 4 кл.
День славянской письменности и культуры.	1-4	27.05	Библиотекарь
День здоровья	1-4	28.05	Учитель физкультуры

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классом	1	Август - сентябрь	Классный руководитель
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1	Сентябрь	Классный руководитель
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных тематических часов, согласно индивидуальным планов классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных	Классные руководители

		ключевых дел	
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Всезнайка»	1	1 час	Кравцова В.В.
«Путешествие в страну Грамматика»	2	1 час	Шишкина Т.А.
«Волшебная кисточка»	3	1 час	Шишкина Т.А.
«Математический калейдоскоп»	4	1 час	Евстафьева Е.Г.
«Секреты русского языка»	4	1 час	Евстафьева Е.Г.
«Весёлые игры»	1,4	1 час	Кравцова В.В.
«Волшебный клубок»	1-4	1 час	Евстафьева Е.Г.

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя- предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя- предметники

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) по следующим предметам: русский язык и математика	4	Октябрь	Заместитель директора по УР
---	---	---------	-----------------------------

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов.	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с поручениями.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Кл. руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школа юнг	1-4	В теч.уч.года	Вожатые
Акция «Подари книгу» в библиотеку	1-4 кл	октябрь	Вожатая
Рейд «Учебник –твой помощник и друг»	1-4	декабрь	библиотекарь
Участие во Всероссийском субботнике (уборка территории от листьев).	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Вожатая
Акция «Добрая игрушка детям».	1-4	декабрь	Вожатая

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Богатства, отданные людям»	3	2 полуг.	Кл. руководитель
«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера.	1,4	февраль	Кл. руководитель

Игра –путешествие в мир профессий	1,4	март	Кл. руководитель
«Профессия пожарный» - беседа.	2, 3	апрель	Кл. руководитель
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Вожатая

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Представление фото- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1-4	В течение года	Кл. руководители
Просмотр киноуроков РЭШ	1-4	В теч.года	Кл. руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение и знакомство с сельской библиотекой Посвящение в читатели	1	Сентябрь	Кл. руководитель сельский библиотекарь
Заочное путешествие по музеям г. Рославля и Смоленска	1-4	12.11	Кл. руководители
Экскурсии для изучения природы родного края	1-4	Октябрь апрель	Кл. руководители
Посещение концертов в сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок на «Праздник урожая»	1-4	октябрь	Вожатая, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Душа по капле собирает свет»»	1-4	январь	Кл.руководители, руководители кружков

Оформление интерьера класса, рекреации. Акция «Зелёный класс»	1-4	В теч.уч.года	Кл.руководители
Мастерская Деда Мороза – «Новогодний снеговик»	1-4	Декабрь	Вожатая, кл. руководители
.Обновление класных и школьных тематических стендов.	1-4	В теч.уч.года	Вожатая, кл. руководители
.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (конкурс рисунков)	1-4	12.04	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)Инструктажи родителей о мерах профилактики COVID-19, о мерах безопасности в школе, дома и на дороге	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители, инспектор по охране прав детства
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Кл. руководители Учитель информатики
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	В течение года	Кл.руководитель
Участие родителей вместе с детьми в общешкольных мероприятиях	1-4	По плану в течение года	Классные руководители Родительский комитет

Организация работы лагеря дневного пребывания, досуговых лагерей	1-4	Ноябрь	Администрация Кл. руководители
		Март	
		Июнь	
		август	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «КОСКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	9	01.09	Классный руководитель.
Урок науки и технологий.	5-9	01.09	Классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Невозможно забыть».	5-9	03.09	Классные руководители
Неделя безопасности: -Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности - Составление безопасных маршрутов «дом-школа-дом» -«Один дома» ППБ -Учебно-тренировочная эвакуация	5-9	01.09- 07.09 01.09	Учитель ОБЖ Администрация Кл.руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности».	5-9	08.09	Кл.руководители

Осенний кросс 2021 «Бегом от наркотиков»	5-9	3 нед.	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	В теч.уч.года	Учителя физкультуры
Праздник урожая «Осенины на Руси» Конкурс поделок из овощей.	5-6 кл. 5-9 кл.	3 нед.октября	Вожатая Кл.руководители
Всероссийский субботник по благоустройству территории школы	5-9	3 нед.	Администрация Кл.руководители
День освобождения Смоленщины Операция «Обелиск» Митинг «Земля Смоленская – земля героическая»	5-9	25.09	Вожатая
Президентские состязания по ОФП	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
Единый день гражданской обороны Старт Всероссийского проекта «Культурный марафон»	5-9 5-9	01.10 04.10	Учитель ОБЖ Кл.руководители Вожатая
День учителя Видео-поздравление «С днем учителя, дорогие учителя!» Фото челлендж в соцсетях #МойПервыйУчитель	5-9	05.10	Вожатая
Спортивные товарищеские встречи между командами отряда «Патриоты России»	5-8	Октябрь	Руководитель отряда
День народного единства «Единый народ- единая держава»	5-9	04.11	Классные руководители
Школьные и муниципальные предметные олимпиады	5-9	1 – 2 четв.	Зам. УВР, учителя – предметники
Международный день толерантности.	5-9	16.11	Кл.руководители

Акция «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященная Всемирному Дню отказа от курения	5-9	22.11	Вожатая
Международный день школьных библиотек.	5-6	26.11	Библиотекарь
Школьный турнир по шашкам и шахматам Неделя правовой помощи детям «Правовой десант»	5-9	3 нед. 15-19.11	Вожатая
День матери в России. Онлайн – поздравление. Классный час «Мы славим женщину, чье имя- мать!»	5-9	26.11	Вожатая Кл.руководители
Памятная дата: 300 – летие прокуратуры	5-9	декабрь	Вожатая, кл. руководители
Урок здоровья «Выбор в пользу жизни» Неделя информатики Всероссийская акция «Час кода».	5-9	1.12 03-10.12	Вожатая Библиотекарь Учитель информатики
День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдет в забвенье».	5-9	09.12	Классные руководители
Уроки истории к Дню Конституции РФ.	5-9	12.12	Кл.руководители
1) Товарищеская встреча по волейболу.	7-9	Февраль	Учителя физкультуры Вожатая
Новогодний серпантин. Конкурс «Новогодний снеговик»	5-9 5-9	28.12 28.12	Кл.руководители,
Татьянин день - день российского студенчества.	8-9	25.01	Кл.руководители 8,9 кл.
1) Международный день	5-9	27.01	Учитель истории

памяти жертв Холокоста. 2) Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда».			Кл.руководители
Школьные соревнования по дартсу на личное первенство.	6-9	30.01	Учителя физкультуры, вожатая
День российской науки Игра «Что? Где? Когда?»	5-9	08.02	Вожатая Кл.руководители
Всероссийский тематический урок, посвященный 350-летию Петра Первого «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	8-9	февраль	Учитель истории Кл.руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	14.02	Учителя физкультуры Кл.руководители
День памяти героев интернационалистов. Час памяти.	5-9	15.02	Вожатая
Месячник оборонно-массовой работы. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. (викторины, конкурсы, игры)	5-9	21.02	Кл.руководители Вожатая
Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде во время весенних паводков.	5-9	01.03	Кл.руководители
Военно-спортивная игра «Орляцкий штурм»	5-8	05.03	Руководитель отряда «Патриоты России»
Праздник День 8 марта. Концерт-поздравление.	5-9	06.03	Вожатая Кл.руководители
Неделя музыки и рисования	5-9	2 нед. апреля	Учителя музыки и ИЗО
«Благая весть – звонят колокола» - школа православия.	5-6	07.04	Учитель ОДНКНР Библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Классные руководители

Пасхальные дни милосердия	5-9	3 нед.апреля	Вожатая
Лёгкоатлетический кросс.	5-9	20.04	Учитель .физкультуры
Международный день Земли. –познавательная программа. «Я лиру посвятил народу своему...» (к 200 – летиюН.А.Некрасова)	5-9 6-7	22.04 4 нед.апреля	Кл.руководители Учителя литературы
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	27.04	Кл.руководитель Зам. директора по УВР .
Участие в митинге, посвященном Дню Победы «И снова май, цветы, салют и слезы».и в акции «Бессмертный полк» Международная акция «Диктант Победы»	5-9	08.05	Вожатая Кл.. руководители
Праздник здоровья	5-9	29.05	Уч. физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	9	23.05	Кл.руководитель 9 .кл
День славянской письменности и культуры».	5-6	27.05	Библиотекарь
День здоровья	5-6	28.05	Учителя физкультуры

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классом	5	Сентябрь	Классный руководитель
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных тематических часов, согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	5-9	Раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

обучающимися			
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Планирование и участие в Работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Патриоты России»	5-8	1	Евстафьева Е.Г.
«Тайны русского языка»	5-6	1	Харина Н.Ю.
«Волейбол»	5-9	1	Учитель физкультуры
«Занимательная география»	5-7	1	Чечурина Т.П.
«Мозаика»	5-9	1	Калинина В.А.
«Сувенирная мастерская»	5-8	1	Новик Е.А.
«Общая физическая подготовка»	5-9	1	Учитель физкультуры
«Волшебный клубок»	5-7	1	Евстафьева Е.Г.

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Предметные недели: неделя информатики, неделя французского языка, неделя изобразительного искусства и музыки	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета обучающихся детского объединения «Алые паруса»	5-9	2-14 сентября	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая
Заседание Совета обучающихся	5-9	1 раз четверть (и по необходимости)	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Работа Совета обучающихся	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
Распределение поручений в классных коллективах.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание первичной школьной ячейки РДШ	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Выбор лидера школьной ячейки	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Регистрация членов ДОО РДШ на официальном сайте	5-9	Сентябрь - ноябрь	Старшая вожатая
Участие в календаре Дней единых действий	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
Организация мероприятий: акций, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
Церемония вступления в ряды РРДОО «Ребятчья республика»	5	Сентябрь	Старшая вожатая
Сбор Координационного совета РРДОО «Ребятчья республика»	9	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Старшая вожатая
Слёт лидеров РРДОО «Ребятчья республика»	9	Декабрь	Старшая вожатая
Акции: «Обелиск» - благоустройство территории памятника и обелиска. «День добрых глаз и добрых рук» ко Дню пожилого человека.	5-9	Сентябрь, апрель Октябрь Декабрь	Старшая вожатая

«Добрая игрушка детям». «Накорми птиц». «Белый цветок»		Январь Май	
Мероприятия: Мастер-класс «Белый цветок» Правовой лекторий «Дети – детям» Правовой флешмоб «Имею право на права». Мероприятия ко Дню матери Сотрудничество ввоенизированной частью г. Десногорск VI муниципальный детско- юношеский исторический квест «От неизвестных и до знамениты, сразить которых годы не вольны...»	5-9	Апрель Ноябрь В теч.уч.года май	Старшая вожатая
Рейд «Школьная форма»	5-9кл	сентябрь	Вожатая
Рейд «Учебник –твой помощник и друг»	5-9	декабрь	Вожатая
Участие во Всероссийском субботнике (уборка территории от листьев).	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Вожатая
Участие в мероприятиях РДШ	5-9	В теч.уч.года	Вожатая
Акция «Клумба» (организация работ по благоустройству школы, высадка цветов, облагораживание кустов и деревьев).	5-9	Апрель, май	Кл.руководители
Уборка урожая на пришкольно- опытном участке	6-9	04.09	Отв. за пришкольный участок, вожатая
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в природу «Моя родная сторона, Смоленщина моя!»	6-9	сентябрь	Учителя географии и ОБЖ

Онлайн – экскурсия в музей г. Смоленска и Рославля.	6-9	ноябрь	Кл.руководители
Экскурсии в учебные заведения г. Рославля	9	Февраль - апрель	Кл.руководитель 9 кл.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы:		В теч.уч.года	Кл.руководители
«Мир профессий»,	5		
«У всякого есть свой талант»	5		
«Многогранный мир профессий»	6		
«Профессии моих родителей»	6		
«Азбука профориентаций»	7		
«Профессия по душе – реальность»	7		
«Сто дорог – одна твоя»	8		
«Калейдоскоп профессий»	8		
«В поисках будущей профессии»	9		
«Дороги, которые мы выбираем»	9		
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Зам.директор по учебно – воспитательной работе
День открытых дверей. Посещение учебных заведений.	9	Апрель	Кл.руководители, родители
Мониторинг наклонностей выпускника к профессиональной деятельности.	9	В теч.уч.года	Кл.руководитель 9 кл., учитель предпрофильной подготовки
Обновление информационного стенда «Мир профессий»	8 - 9	В теч. уч. года	.Учительпредпрофильной подготовки
Открытые уроки на портале «Проектория» https://proektoria.online/	7-9	В теч.года	Кл.руководител7- 9 кл., учитель предпрофильной подготовки

Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание видеороликов , классных фотографий по лучшим мероприятиям.	5-9	В течение года	Учитель информатики Кл.руководители
Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы	6-9	В течение года	Кл.руководители
Организация предметно эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок из овощей на Праздник урожая «Осенины на Руси»	5-9	октябрь	Вожатая, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Душа по капле собирает свет»»	5-9	январь	Кл.руководители, руководители кружков
Оформление интерьера класса, рекреации. Акция «Зелёный класс»	5-9	В теч.уч.года	Кл.руководители
Мастерская Деда Мороза – «Новогодний снеговик»	5-9	Декабрь	Вожатая, кл. руководители
Обновление классных и школьных тематических стендов.	5-9	В теч.уч.года	Вожатая, кл. руководители
Праздничный выпуск экспресс- газеты «Поздравляем с праздником!»	5-9	В теч.уч.года	Вожатая «Прессцентр»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей) Инструктажи родителей о мерах профилактики COVID-19, о мерах безопасности в школе, дома и на дороге	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	5-9	В течение уч.года	Кл.руководители, инспектор по охране прав детства
Размещение материалов для родителей (законных представителей) обучающихся на школьном сайте, школьной страничке ВК и создание родительских чатов .	5-9	В течение года	Кл.руководители Учитель информатики
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Участие родителей вместе с детьми в общешкольных мероприятиях	5-9	По плану в течение года	Классные руководители Родительский комитет
Организация работы лагеря дневного пребывания, досуговых лагерей	5-9	Ноябрь Март Июнь август	Администрация Кл.руководители

