

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Косковская основная школа»
Червяков М.И.
Приказ № 40/1 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно - спортивной направленности

«Веселые игры»

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 9-11 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

БАЛАБАН ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. КОСКИ

2024 ГОД

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые игры» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа»;
- Программой воспитания МБОУ «Косковская основная школа»
- Социальным заказом родителей.

Актуальностью программы является её востребованность среди школьников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБОУ «Косковская основная школа», а также для укрепления здоровья .

Педагогическая целесообразность: «Весёлые игры» - кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры.

Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в развитии спортивных способностей ребенка, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Адресат программы - ориентирована на учащихся 1-4 классов.

Объём и срок реализации программы: образовательная программа «Весёлые игры» рассчитана на 1 год, 36 часов.

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю по 40 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий:

- занятие - соревнование
- занятие –игра
- занятие- беседа
- занятие – праздник

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Цель программы:

Повышение уровня физического развития каждого учащегося, формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности со спортивно направленноcтью.

Задачи:

образовательные:

- укрепление здоровья младших школьников
- овладение «школой движений»;
- привитие устойчивого интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом;

развивающие:

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

воспитательные:

- воспитание физических, нравственных и морально-волевых качеств, культуры поведения;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;

Планируемые результаты:

Предметные результаты :

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с

их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Воспитательный компонент:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые игры» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования,

создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения МБОУ «Косковская основная школа» все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Учебный план

№	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Игры на развитие внимания	4	1	3	соревнование
2	Игры на развитие быстроты	4	1	3	соревнование
3	Игры на развитие выносливости	4	1	3	соревнование
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	4	1	3	соревнование
5	Игры на развитие прыгучести, ловкости, координации движения	3	1	2	соревнование
6	Игры с мячом	4	1	3	соревнование
7	Игры с элементами баскетбола	4	1	3	соревнование
8	Народные игры	4	1	3	тест
9	Игры - эстафеты	4	1	3	соревнование
10	Подведение итогов года	1		1	Спортивный праздник
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

На первом занятии педагог знакомится с детьми, где сообщает детям о правилах поведения, о том, что необходимо иметь на занятии, знакомит со спортзалом, кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы.

Игры на развитие внимания

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «У ребят порядок строгий», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание. начинаем!»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

2. Игры на развитие быстроты

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Гуси-лебеди», «Перелет птиц», «Вороны и воробьи», «Третий лишний»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

3. Игры на развитие выносливости

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Зайцы, сторож и Жучка», «Пятнашки по кругу», «Два дома», «Собачья будка»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

4. Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Красная шапочка», «У кого длинный хвост»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

5. Игры на развитие прыгучести, ловкости, координации движения

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Через ручеек», «Дни недели»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

6. Игры с мячом

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Воротца», «Невод», «Зевака»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

7. Игры с элементами баскетбола

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Мяч в стенку», «Метко в цель»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

8. Народные игры

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами игр.

Практика Разучивание игр «Лапта», «Салки», «Краски»

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

9. Игры - эстафеты

Техника безопасности во время игр.

Теория Знакомство с правилами эстафет.

Практика Проведение эстафет.

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

10. Подведение итогов года

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	теоретическая	1	Вводное занятие Техника безопасности на занятиях.	Спортивный зал	тест
2	сентябрь	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры на развитие внимания		тест
3	сентябрь	практическая	1	Игры на развитие внимания		наблюдение
4	сентябрь	практическая	1	Игры на развитие внимания		наблюдение
5	октябрь	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры на развитие быстроты		тест
6	октябрь	практическая	1	Игры на развитие быстроты		соревнование

7	октябрь	практическая	1	Игры на развитие быстроты		соревнование
8	октябрь	практическая	1	Игры на развитие быстроты		соревнование
9	ноябрь	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры на развитие выносливости		тест
10	ноябрь	практическая	1	Игры на развитие выносливости		соревнование
11	ноябрь	практическая	1	Игры на развитие выносливости		соревнование
12	ноябрь	практическая	1	Игры на развитие выносливости		соревнование
13	декабрь	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения		тест
14	декабрь	практическая	1	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения		наблюдение
15	декабрь	практическая	1	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения		наблюдение
16	декабрь	практическая	1	Игры на развитие внимания,		наблюдение

				сообразительности, творческого воображения		
17	январь	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры на развитие прыгучести, ловкости, координации движения		тест
18	январь	практическая	1	Игры на развитие прыгучести, ловкости, координации движения		соревнование
19	январь	практическая	1	Игры на развитие прыгучести, ловкости, координации движения		соревнование
20	февраль	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры с мячом		тест
21	февраль	практическая	1	Игры с мячом		соревнование
22	февраль	практическая	1	Игры с мячом		соревнование
23	февраль	практическая	1	Игры с мячом		соревнование
24	март	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры с элементами баскетбола		тест
25	март	практическая	1	Игры с элементами баскетбола		соревнование
26	март	практическая	1	Игры с элементами		соревнование

		кая		баскетбола		
27	март	практическая	1	Игры с элементами баскетбола		соревнование
28	апрель	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Народные игры		тест
29	апрель	практическая	1	Народные игры		соревнование
30	апрель	практическая	1	Народные игры		соревнование
31	апрель	практическая	1	Народные игры		соревнование
32	апрель	теоретическая	1	Техника безопасности на занятии. Игры - эстафеты		тест
33	май	практическая	1	Игры - эстафеты		соревнование
34	май	практическая	1	Игры - эстафеты		соревнование
35	май	практическая	1	Игры - эстафеты		соревнование
36	май	практическая	1	Подведение итогов года.		праздник

Методическое обеспечение программы

Цель моей педагогической деятельности - повышение уровня физического развития каждого учащегося

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

- укреплять здоровье младших школьников
- прививать устойчивый интерес и потребность к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;

Приоритетными воспитательно-развивающими задачами считаю:

- ✓ формирование положительной мотивации обучающихся;
- ✓ развитие инициативности;

Вся моя методическая система работает на результат.

Использование нестандартных занятий вызывают у обучающихся интерес к предмету (занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-презентация и др.). Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушным и вызывают повышенный интерес к занятиям.

Методы, используемые мною на занятиях:

- репродуктивный (проговаривание выученных правил игры, упражнения-повторения, практическая работа);
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, интонационное выделение важных моментов).

Система работы дополняется разнообразными приемами стимулирования, поддержки, создания ситуации успеха, выбора в действии, диагностики, индивидуального подхода к каждому.

При разработке планов-конспектов занятий включаю достаточно дополнительного материала, оформляю часто презентацией (правила игры, памятки). Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях уделяется большое внимание созданию безопасных условий при организации образовательного процесса на занятиях. Мною разработаны памятки, инструкции для безопасного проведения занятий.

№п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии обучения.	Праздники, соревнования, наблюдения, беседы, презентации.
2.	Дидактические материалы. Наглядные материалы.	Карточки с правилами игр. Движения учащихся во время игр.
3.	Раздаточные материалы.	Памятки. Инструкции.

4.	Материально-техническое обеспечение.	Учебные парты, стулья, магнитная доска, учебная доска, компьютер, колонки.
5.	Презентации	Разминки перед занятиями.

Материально-техническое обеспечение

№	Учебные темы	Оборудование	Количество, шт.
1	Вводное занятие Игры на развитие внимания	Стол для настольного тенниса, набор для тенниса	1 1
2	Игры на развитие быстроты	Скакалка детская, мячи, обруч детский, свисток	10 1
3	Игры на развитие выносливости	Скакалка детская мячи, обруч детский, свисток	10 1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	Стол для настольного тенниса, набор для тенниса	1 1
5	Игры на развитие прыгучести, ловкости, координации движения	Скакалка детская мячи, обруч детский, свисток	10 1
6	Игры с мячом	Мячи, свисток	10 1
7	Игры с элементами баскетбола	Баскетбольные мячи, свисток	10 1
8	Народные игры	Гимнастическая скамейка	2
9	Игры - эстафеты	Скакалка детская мячи, обруч детский, свисток, эстафетные палочки	10 4
10	Подведение итогов года	Скакалка детская мячи, обруч детский, свисток, эстафетные палочки	10 1 4
11	Средства первой медицинской помощи	Аптечка	1
12	Спортивный зал (кабинет)	Спортивный игровой зал	С раздевалками для мальчиков и девочек

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2		
		- терпения хватает на все занятие;	3		
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1		Наблюдение
		- иногда - самим ребенком;	2		
		- всегда - самим ребенком	3		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1		Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	2		
		— постоянно контролирует себя сам.	3		
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная;	1	Анкетирование	
		— заниженная;	2		
		— нормальная.	3		
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1		Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	2		
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	3		
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение	
		- участвует при побуждении извне	2		
		- инициативен в общих делах	3		
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень	1		
		- репродуктивный уровень	2		
		- творческий уровень	3		

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности			
		Терпение.	Самооценка.	Тип	Творческие

Бег 3 на 10 (координация)								
Прыжок в длину с места (скоростная сила)								
Наклон вперёд (гибкость)								
Подтягивание (сила)								

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____

Диагностика физического развития школьников

Уровни физического развития

Н - не сформировано

НС – не соответствует возрасту

С— находится в стадии формирования

СВ - сформировано

В – соответствует возрасту

ИЛИ баллы

1 - не сформировано

2 – не соответствует возрасту

3 - находится в стадии формирования

4 - сформировано

5 – соответствует возрасту

№п/п	Ф.И. учащегося	Уровень физического развития
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____

Спортивные достижения учащихся

Категория соревнований	Вид соревнования	Ф.И.О. учащегося	Количество	Результативность
<i>Школьные</i>				
<i>Муниципальные</i>				
<i>Региональные</i>				
<i>Всероссийские</i>				

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____

Оценочный материал по программе «Весёлые игры»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течение года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

- **Низкий уровень (1балл)**- ребёнок не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$.

- **Средний уровень (2балла)**- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$.

- **Высокий уровень(3балла)**- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Праздник** – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- **Низкий уровень (1балл)**- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

- **Средний уровень (2балла)**- ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

- **Высокий уровень(3балла)**- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течении года конец года	3- высокий 2- средний 1-
Практическая подготовка Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года конец года	3- высокий 2- средний 1- низкий

Список используемой литературы для обучающихся

- Лях, В. И. Мой друг физкультура. 1–4 кл. – М.: Просвещение, 2005.
 Буйлин Ю.Ф., Портных Ю.И. Мини-баскетбол . М., 2000
 Галицкий А.В. Путешествие в страну игр. М., 2001
 Клузов Н.П. Ручной мяч. М. 1996
 Лях В.И., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся. М., 2002

Список используемой литературы для педагога

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
 Лях, В. И. Мой друг физкультура. 1–4 кл. – М.: Просвещение, 2005.
 Буйлин Ю.Ф., Портных Ю.И. Мини-баскетбол . М., 2000
 Галицкий А.В. Путешествие в страну игр. М., 2001
 Клузов Н.П. Ручной мяч. М. 1996
 Лях В.И., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся. М., 2002

Интернет-ресурсы

<http://ped-kopilka.ru/>

www.infourok.com/