

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы от 30.08.2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

«Юные инспекторы движения»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель: Шишкина Т.А. ,

Педагог дополнительного образования

д. Коски, 2024 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
(к Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа»;
Программой воспитания МБОУ «Косковская основная школа»
- Социальным заказом родителей.

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Но самое главное МБОУ «Косковская основная школа» находится в центре активного движения т.к. располагается вблизи автовокзала и железнодорожных путей, с железнодорожным переездом - основная масса детей школы до школы добираются самостоятельно, поэтому им необходимо с начальных классов заложить нормы поведения на улице и дороге.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Направленность

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Адресат программы- ориентирована на учащихся 1-2класса. Программа может применяться для детей с выдающимися способностями. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы.

3 Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Цель и задачи программы

Цель:

- формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения

- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах
- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Задачи:

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Планируемые результаты

Личностные результаты

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения. Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность

Метапредметные результаты- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Предметные результаты:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД» рассчитана на 1 год, 36 часов.

Формы обучения : практическая деятельность, общение, творчество, игра, наглядность.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наименование прогневозна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения

(деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу

по плану воспитательной программы учреждения (наименование учреждения) все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к

Родине, народу и культуре.

В процессе обучения применяются следующие **педагогические технологии:**

Игровые технологии

В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения. «Игра, по определению Л.С. Выготского, – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок».

Цели образования игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение знаний на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технология коллективной творческой деятельности

Целью технологии является выявление и развитие творческих способностей детей, приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (агитбригада, выставка, конкурс), воспитание общественно-активной творческой личности. Все члены коллектива (дети и педагог) участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность учащихся направлена на поиск, изобретение и

имеет социальную значимость. Основным методом обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Новые информационные технологии

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Компьютерная технология на занятиях в объединении осуществляется как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач). При проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы, презентации, учебные и экзаменационные программы для компьютера, учебные видеофильмы по ПДД. Организуется самостоятельная работа учащихся по интересным для них темам с использованием компьютера.

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Технология исследовательского (проблемного) обучения

Проблемное обучение в современном педагогическом процессе является приоритетным направлением. Ребенок, вовлекаясь в активную познавательную деятельность по разрешению тех или иных проблемных ситуаций более глубоко, осознанно и прочно усваивает знания и умения.

Так, например, при изучении сигналов регулирования, ставится вопрос не репродуктивного плана: на какой сигнал светофора вам разрешено переходить дорогу, а сформулировать перед детьми проблему: почему на улице, где стоит светофор, люди часто перебегают дорогу на красный сигнал.

В процессе учебной деятельности ребенок под руководством взрослого проходит основные исследовательские этапы: наблюдение, выяснение непонятных явлений, выдвижение гипотез, формирование доказательной базы, формулировку решения, что, в конечном итоге дает практические выводы. Пройдя целый исследовательский путь, ребенок приходит к выводам самостоятельно, что позволяет в процессе овладения детьми знаний, умений и навыков поведения на дороге лучше подготовить учащихся к реальной жизни, которая складывается из осознания проблемы и ее решения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 36 часов в год .

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы Контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. На улицах города	2	1	1	Анкетирование; Опрос
2	Дорога в школу	6	4	2	Составление маршрута безопасности; Проект
3	Наши верные друзья	7	6	1	Тест, проект, блиц- опрос
4	Опасности на дороге	5	4	1	Тест, блиц- опрос
5	Мы – пассажиры	3	1	2	Ролевая игра, блиц- опрос
6	Правила пешеходов.	4	3	1	Практическое занятие
7	Про разметку на дороге	5	3	2	Тест, блиц- опрос
8	Как мы выполняем ПДД	4	3	1	Тест, проект, блиц-опрос, практическое занятие
	Итого	36	25	11	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Тема: Введение. На улицах города

Теория: Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика: Оформление уголка по безопасности ДД. «Мы учимся соблюдать ПДД» (настольные игры, макеты).

Промежуточный контроль: анкетирование

Раздел 2.

Тема: Дорога в школу

Теория: Беседа (пешеходные правила), разбор и анализ конкретных ситуаций стихотворение С. Михалкова «Движеньем полон город».

Практика: Работа с планом местности. Разработка схем- маршрутов «Мой путь в школу» Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Промежуточный контроль: проект.

Раздел 3.

Тема: Наши верные друзья.

Теория: Дорожные знаки для пешеходов и для водителей. стихи В.Головки «Дорожные знаки».

Практика: Презентация, работа в парах (нарисовать знаки, рассказать о знаках, что запомнили).

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок.

Промежуточный контроль: тест.

Раздел 4.

Тема: Опасности на дороге

Теория: Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекрёсток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Анализ причин возникновения ДТП.

Практика: игра «Узнай дорожный знак», конкурс рисунков по ПДД, игра «Разрешается –

Промежуточный контроль: блиц-опрос

Раздел 5.

Тема: Мы – пассажиры.

Теория: Правила для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации.

Практика: Экскурсия на автобусную остановку. Ролевая игра «Мы – пассажиры». Конкурс плакатов «Пассажир – помни!»

Промежуточный контроль: ролевая игра.

Раздел 6

Тема: Правила пешеходов.

Теория: Поведение пешеходов. Правила перехода улиц и дорог. Наземный и подземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Практика: игра «вставь нужное слово», ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки), инсценировка различных ситуаций с участием пешеходов.

Промежуточный контроль: практическая работа.

Раздел 7

Тема: Про разметку на дороге

Теория: Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожная разметка, её назначение и виды. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Практическое занятие.

Промежуточное тестирование: тест.

Раздел 8

Тема: Как мы выполняем ПДД.

Теория: Подведение итогов. Встреча с инспектором ГИБДД. Диагностика по ПДД «Правила эти пусть знают дети!».

Практика: Праздник «Мы знаем правила дорожного движения», экскурсия «Дорога глазами водителя».

Промежуточный контроль: блиц-опрос

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	Улица полная неожиданностей.	Учебный кабинет	Анкета
2.	сентябрь		Работа в парах	1	Где и как переходить дорогу	Территория школы	Опрос
3.	сентябрь		Ролевая игра	1	Где и как переходить дорогу	Территория микрорайона школы	Тест
4.	сентябрь		Работа в группах	1	Наш город и его транспорт	Территория микрорайона школы	Опрос
5.	октябрь		Практическое занятие	1	Дорога в школу	Территория школы	Составление маршрута безопасности
6.	октябрь		Занятие - исследование.	1	Наша улица, наш район	Территория школы	Проект
7.	октябрь		Практическое занятие	1	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	Учебный кабинет	Опрос
8.	октябрь		Соревнование	1	Викторина	Учебный кабинет	Тест

			вание			кабинет	
9.	октябрь		Творческая работа	1	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	Учебный кабинет	Проект
10.	ноябрь		Беседа	1	Сигналы регулирования дорожного движения	Учебный кабинет	Блиц-опрос
11.	ноябрь		Сюжетно-ролевая игра	1	Игра «Регулировщик»	Территория школы	Блиц-опрос,
12.	ноябрь		Творческая работа	1	Дорожные знаки.	Территория школы	Проект
13	ноябрь		Работа в парах	1	Запрещающие знаки	Территория школы	Блиц – опрос
14	декабрь		Работа в парах	1	Предупреждающие знаки	Территория школы	Блиц – опрос
15	декабрь		Работа в парах	1	Знаки особого предписания и знаки сервиса	Территория школы	Блиц – опрос
16	декабрь		Ролевая игра	1	Опасные ситуации на дорогах	Учебный кабинет	Тест
17	декабрь		Ролевая игра	1	Опасные ситуации на дорогах	Учебный кабинет	Блиц – опрос
18	январь		Игра	1	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	Учебный кабинет	Анкетирование
19	январь		Ролевая игра	1	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	Территория школы	Блиц – опрос
20	январь		Эвристическая беседа	1	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Учебный кабинет	Тест
21	январь		Ролевая игра	1	Мы- пассажиры	Учебный кабинет	Блиц – опрос
22	февраль		Экскурсия	1	Мы- пассажиры	Территория микрорайона	Блиц – опрос
23	февраль		Соревнование	1	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	Учебный кабинет	Тест
24	февраль		Игра	1	Будь внимательным и осторожным	Территория школы	Практическое занятие
25	Март		Игра	1	Клуб	Территория	Блиц – опрос

					внимательных пешеходов.	ия школы	
26	март		Ролевая игра	1	Про разметку на дороге.	Территория школы	Тест
27	Март		Ролевая игра	1	Перекрёсток.	Территория микрорайона	Блиц – опрос
28	Март		Ролевая игра	1	Маленькие секреты транспорта.	Учебный кабинет	Блиц – опрос
29	Март		Ролевая игра	1	Дорожный этикет.	Учебный кабинет	Тест
30	апрель		Ролевая игра	1	Дорожный этикет	Учебный кабинет	Блиц – опрос
31	апрель		Беседа	1	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	Учебный кабинет	Блиц – опрос
32	апрель		Викторина	1	Помним ли мы дорожную грамоту	Учебный кабинет	Коллективный проект
33	апрель		Занятие-зачёт	1	Тест по ПДД	Учебный кабинет	Тест
34	Май		Занятие с элементами театрализации	1	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	Учебный кабинет	Проект
35	Май		Занятие с элементами театрализации	1	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	Территория школы	Блиц – опрос
36	Май		Экскурсия	1	Дорога глазами водителя	Территория микрорайона	Практическое занятие

Диагностика знаний учащихся (соревнование команд)

1. Конкурс “Знаете ли вы?”

Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял эмблему. За каждый правильный ответ колучает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая второй подняла эмблему.

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)
10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)
11. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
12. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)
13. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
14. Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
15. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
16. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
17. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
18. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).
19. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).

20. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).
21. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
22. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
23. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулировщику).
24. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
25. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).
26. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
27. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
28. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).
30. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).

2.Конкурс капитанов

Вопросы:

1. Какие специальные светофоры вы знаете? (*Железнодорожный, двухцветный (красный и зеленый), пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры с указанием направления движения.*)
2. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход на разрешающий сигнал светофора? (*Дойти до середины проезжей части и оставаться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зеленый сигнал светофора.*)
3. Почему опасно пересекать улицу бегом? (*Бегающему человеку труднее наблюдать за происходящим. Он может не заметить едущее транспортное средство.*)

3. Конкурс “Найди нарушения”

Командам раздают картинку с нарушениями. Ребята должны их найти.

4. Конкурс “Угадай знаки”

Как называется и что означает этот дорожный знак? Показываются дорожные знаки:

- велосипедное движение запрещено;
- дорожные работы;
- телефон;
- пешеходная дорожка;

- движение запрещено;
- опасный поворот;
- обгон запрещен;
- дети.

5. Конкурс “Дорожная ситуация”

Командам предлагаются карточки с ситуациями, которые наиболее часто встречаются на дорогах. После трехминутной подготовки учащиеся должны представить план своих действий, исходя из конкретной ситуации.

Ситуации:

1. Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?
2. Вы стоите на остановке и ждете автобус. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке все увеличивается. И вот автобус подъезжает. Как вы поступите в этом случае?
3. При движении в автобусе неожиданно начался пожар. Что вы предпримете?
4. Катаясь на велосипеде, вы подъехали к автомобильной дороге. Вам необходимо перебраться на другую сторону дороги. Как вы это сделаете?

6. Загадки

Посмотри, силач какой:	Этот конь не ест овса,	Удивительный вагон!
На ходу одной рукой	Вместо ног – два колеса.	Посудите сами:
Останавливать привык	Сядь верхом и мчись на нем,	Рельсы в воздухе, а он
Пятитонный грузовик.	Только лучше правь рулем.	Держит их руками.
<u>(Милиционер)</u>	<u>(Велосипед.)</u>	<u>(троллейбус)</u>
По обочине дороги	Не живая, а идет	Где ведут ступеньки вниз,
Как солдатики стоят,	Неподвижна, а ведет.	Ты спускайся, не ленись.
Все мы с вами выполняем	<u>(Дорога)</u>	Знать обязан пешеход:
То, что нам они велят		Тут ...?
<u>(Знаки)</u>		<u>(подземный переход!)</u>
Чтоб тебе помочь	Полосатые лошадки	Дом по улице идет,
Путь пройти опасный,	Поперёк дорог легли-	На работу нас везет,
Горит и день, и ночь –	Все авто остановились	Не на курьих тонких ножках,
Зеленый, желтый, красный	Если здесь проходим мы.	А в резиновых сапожках.
<u>(Светофор)</u>	<u>(Переход-зебра)</u>	<u>(Автобус)</u>

7. Задачи

1. Представьте себе, что ты – водитель троллейбуса. На первой остановке в пустой салон вошли 5 человек. На второй остановке вошли двое и один сошел, на третьей – поднялись 4 пассажира, а двое

сошли. Сколько лет водителю троллейбуса? (столько лет, сколько тому, к кому обращён этот вопрос)

2. Мальчик ехал на велосипеде в город. Навстречу ему ехала автомашина, в которой сидело 5 женщин. Каждая из них везла по одной курице и паре валенок. Сколько живых существ ехало в город? (1 – мальчик)

3. На прямолинейном участке пути каждое колесо двухколесного велосипеда проехало 5 км.

Сколько километров проехал велосипед? (5 км)

В конце подводятся итоги конкурсов. Победившие получают грамоты

Приложение 2.

Тестирование

Вариант 1

Вопрос 1.

Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

А) водители транспортных средств

Б) пешеходы

В) пассажиры

Г) все перечисленные категории

Вопрос 2.

Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

А) в темное время суток

Б) всегда

В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3.

Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

А) в Голландии

Б) в России

В) в Англии

Г) в Италии

Вопрос 4.

Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

А) один

- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5.

Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6.

Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7.

Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8.

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9.

Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл
- Г) палочку

Вопрос 10.

Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

- А) парапет
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

Вариант 2

Вопрос 1.

При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

Варианты ответов:

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос 2.

Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3.

Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

Варианты ответов:

- А) предупреждающих
- Б) запрещающих
- В) информационных
- Г) знаков приоритета

Вопрос 4.

Пешеходные переходы бывают:

Варианты ответов:

- А) наземными
- Б) подземными
- В) надземные
- В) ответы А и Б верны
- Г) ответы Б и В верны
- Д) все ответы верны
- Е) нет верных ответов

Вопрос 5.

Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

Варианты ответов:

- А) достаточно одного раза
- Б) достаточно двух раз
- В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
- Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 6.

Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

Варианты ответов:

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 7.

Пассажир – это:

Варианты ответов:

- А) человек, который ходит пешком
- Б) человек, который управляет транспортным средством
- В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя
- Г) все ответы не верны

Вопрос 8.

Общественный транспорт – это:

Варианты ответов:

- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б) автобус, троллейбус, трамвай
- В) трамвай, поезд, электричка
- Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос	9.
В какие игры можно играть на проезжей части?	
Варианты ответов:	
А) в малоподвижные	
Б) в настольные	
В) в напольные	

Г) ни в какие

Вопрос 10.

Как называется транспорт для перевозки людей?

Варианты ответов:

А) личный

Б) общий

В) общественный

Г) частный

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется кабинет начальных классов

	Содержание
Наглядные пособия:	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная агитация для родителей и детей: стенд, уголок -макет города, микрорайона, школы и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, -переносной механический действующий светофор, -знаки дорожного движения, - магнитная доска, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по темам: «Автомобили», «Дорожные знаки»; -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в школу». -альбомы «История развития автомобилестроения», « Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».
Атрибуты для	Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение»,

<p>сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:</p>	<p>«Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»: -жезл, свисток, фуражки милиционера, нарукавники, -игрушки транспортные, -флажки для перехода улицы, -планшеты с перекрёстком, -нагрудные изображения с различным видом транспорта.</p>
<p>Дорожные нагрудные и переносные:</p>	<p>знаки и Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: – «Дети»; запрещающие знаки: – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». - мелкие знаки на подставках для работы с макетом и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p>
<p>Дидактические игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «О чём говорят знаки?»; – «Угадай знак»; – «Где спрятался знак?»; – «Перекрёсток»; – «Наша улица»; – схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; – «Цветные автомобили»; – «Светофор»; – «Безопасный город»; – «Транспорт»; – «Машины».
<p>Настольные игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Автопарк»; – «Дорожные знаки»; – «Дорожные подсказки»; – «Перевертыши»; – «Помощник светофора»; – «Транспорт».
<p>Подвижные игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Внимание на дороге»; – «Вспомни все»; – «Зимние автогонки»; – «Красный»; – «Не попал»; – «Парковка»; – «Светофор»; – «Тачки»; – «Тише едешь»; – «Чудо»;

	– «Эстафета»
Художественная литература	- С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»...
Элементы индивидуализации:	-Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....». -Персональные коллекции автомобилей. -Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения». - Выставка поделок. -Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д. -Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».
Методический материал:	- Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр. - Компьютерные занятия для детей по ПДД (Интернет- ресурс) - Компьютерные викторины по ПДД - Видеоролики и презентации о работе отрядов ЮИД (из опыта работы общеобразовательных учреждений).

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П. - М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).