

**Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косковская основная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета от 30.08.2024 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ

«Косковская основная школа»

М.И. Червяков

Приказ № 40/г от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«За страницами учебника русского языка»**

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 14 – 16 лет

**Составитель:** Калинина Вера Александровна,  
педагог дополнительного образования

д. Коски, 2024 год

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
  - Уставом МБОУ «Косковская основная школа»;
  - Программой воспитания МБОУ «Косковская основная школа»;
  - Социальным заказом родителей.

**Направленность** -социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы.**

Актуальностью программы является ее востребованность среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Актуальность программы «За страницами учебника русского языка» заключается в том, что она способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность:** одной из главных задач обучения и воспитания обучающихся на занятиях кружка является развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, нестандартного подхода к реализации заданий, интереса к практической деятельности по русскому языку.

- Программа может применяться для детей с выдающимися способностями. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы.
- Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:
  - упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
  - индивидуальные консультации;
  - доверительные беседы;
  - создание ситуации успеха для каждого обучающегося.
- Данная программа предусматривает интегрированный подход к организации занятий, способствующий развитию личностных качеств детей с разными возможностями, в том числе и физическими. Программа учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, обеспечивает вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса
- Программа «За страницами учебника» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для работы детей с ОВЗ (слабослышащие дети, речевая патология, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети с ЗПР), детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Специального оборудования не требуется.

**Адресат программы:** обучающиеся от 14 до 16 лет.

**Объём и срок освоения программы, режим занятий:**

Срок реализации программы – 1 год обучения (36 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма организации образовательного процесса – очная, групповая.

Предполагаемая наполняемость групп - 5-6 человек.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности, в кабинете учителя русского языка и литературы.

**Формы проведения занятий:**

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

**Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам

**Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

### **Отличительные особенности:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формировать и расширять познавательный интерес обучающихся.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой и другими источниками знаний;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- расширить знания и представления о литературном языке.
- обучать языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета,
- обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

#### **Развивающие:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.
- развивать творческие способности;
- развивать потребность в речевом самосовершенствовании;
- развивать способность критически относиться к услышанному.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь к родному языку.
- формировать культуру межнационального общения;

- формировать профессиональный интерес к лингвистике;
- формировать социально активную личность;
- воспитывать толерантность

### **Планируемые результаты:**

Программа ориентирована на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

#### **Предметные:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- как возникла наша письменность;
- что такое лексикография, омонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы;
- самостоятельные и служебные части речи в русском языке, их отличия друг от друга;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

## **По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с т.зр. языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография»,
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой)

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные:**

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в соответствии с возрастом обучающихся;
- уметь определять понятия по изучаемым темам;
- строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на поставленные вопросы;
- соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть навыками познавательной рефлексии.
- уметь ориентироваться в различных источниках информации;
- уметь использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

#### **Регулятивные:**

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные:**

- уметь владеть всеми видами речевой деятельности;
- уметь свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

- работать индивидуально и в группе
- уметь использовать адекватные ситуации общения, языковые средства;

### **Личностные:**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### **Воспитательный компонент:**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы МБОУ «Косковская основная школа». Все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, языку, народу и культуре.



## Учебный план

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение.</b>	2	1	1	<b>Беседа, первичная диагностика.</b>
2	<b>Орфография.</b>	6	2	4	<b>Викторина</b>
3	<b>Морфология.</b>	6	2	4	<b>Беседа Тестирование</b>
4	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	20	5	15	<b>Викторина Тестирование</b>
5	<b>Подведение итогов.</b>	2	-	2	<b>Итоговое тестирование Защита проекта.</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Введение. Речь. (2 ч.)

На первом занятии педагог сообщает обучающимся о правилах поведения, о том, что необходимо иметь на занятии, знакомит с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

**Теория:** Заговоры, чтоб я тебя увидел. Типы речи или типы в речи.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Высказывания великих людей о русском языке. История некоторых слов. Работа с текстами, определение типов речи.

**Практика.** Проведение игры на знакомство. Тестирование обучающихся.

**Промежуточный контроль.** Первичная диагностика.

### Раздел 2. Орфография. (6 ч.)

**Теория:** Необычные правила. Н+Н=НН. Путеводные звёзды орфографии.

Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове.  
Различай и отличай.

**Практика:** Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.  
Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи.

**Промежуточный контроль:** Наблюдение педагога. Викторина

### Раздел 3. Морфология. (6 ч.)

**Теория:** Морфологическая семейка. Именная родня. Братство глагольное.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.

**Практика:** Тайна в имени твоём. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония» Братство глагольное. Практическое определение, как образуются глагольные формы слова.

**Промежуточный контроль:** Наблюдение педагога. Беседа. Тестирование.

### Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (20 ч.)

**Теория:** Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй...

Это простое предложение. Главное главного. Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Куда Когда? Откуда? Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю. Обратись ко мне красиво! Водные или вводные. Обособим мы тебя. Квадратное обособление.

Распространённые одиночки. Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.

Практика: Работа с деформированными текстами. Работа над проектом.  
Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.  
Решение лингвистических примеров и задач. Виды сказуемых.  
Игра «Кто быстрее?» Назывные именные. Личные отличные.  
Роль обращения в предложении и в тексте. Построение текстов.  
Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.  
Конкурс на восстановление деформированного текста.  
Сочетай, конструируй и вставляй. Конкурс-игра «Что там стоит?»

Промежуточный контроль: Наблюдение педагога. Викторина. Тестирование.

## **Раздел 5. Подведение итогов. (2 ч.)**

Теория: Итоговое повторение.

Практика: Тестирование.

Промежуточный контроль: Итоговое тестирование. Защита проекта.

## Календарный учебный график

№ п/п.	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вводное тестирование, беседа	1	<b>Заговори, чтобы тебя увидел.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, тестирование
2	сентябрь		Рассказ учителя	1	<b>Типы речи или типы в речи.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, Первичная диагностика.
<b>Итого: 2</b>							
3	сентябрь		Занятие-презентация	1	<b>Необычные правила.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
4	сентябрь		Беседа с элементами игры	1	<b>Н+Н=НН.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
5	октябрь		Практическое занятие с элементами игры	1	<b>Путеводные звёзды орфографии.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, викторина
6	октябрь		Занятие-практикум	1	<b>Слитно, раздельно или через дефис?</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
7	октябрь		Практическое занятие	1	<b>Не и Ни бывают в слове.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, тестирование
8	октябрь		Практическое занятие	1	<b>Различай и отличай.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа,
<b>Итого: 6</b>							
9	ноябрь		Занятие-игра	1	<b>Морфологическая семейка</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
10	ноябрь		Рассказ учителя	1	<b>Тайна в имени твоём.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
11	ноябрь		Лекция, рассказ учителя	1	<b>Именная родня.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
12	ноябрь		Лекция, рассказ учителя	1	<b>Братство глагольное.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, викторина

13	декабрь		Занятие-практикум	1	<b>Братство глагольное.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, тестирование
14	декабрь		Занятие-практикум	1	<b>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа,
<b>Итого: 6</b>							
15	декабрь		Лекция, просмотр презентации	1	<b>Сочетание или словосочетание ?</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
16	декабрь		Рассказ учителя	1	<b>Примыкай, управляй, согласуй...</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа тестирование
17	январь		Занятие-практикум	1	<b>Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
18	январь		Рассказ учителя, просмотр презентации	1	<b>Это простое предложение.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
19	январь		Рассказ учителя	1	<b>Главнее главного.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
20	январь		Практическое занятие в игровой форме Игра «Кто быстрее?».	1	<b>Действую по-разному.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
21	февраль		Практическое занятие	1	<b>Определяй и дополняй.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
22	февраль		Практическое занятие	1	<b>Где? Куда? Когда? Откуда?</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
23	февраль		Лекция, просмотр презентации	1	<b>Назывные именные.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
24	февраль		Рассказ учителя	1	<b>Личные отличные</b>	Кабинет рус. языка	Наблюдение, беседа
25	март		Поисково-исследовательская деятельность	1	<b>Тройное доказательство родства.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа

26	март		Практическое занятие. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	1	<b>Соединю родных и разделю</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, игра-соревнование
27	март		Рассказ учителя, просмотр презентации	1	<b>Обратись ко мне красиво!</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
28	март		Рассказ учителя, игры на внимание.	1	<b>Водные или вводные.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
29	апрель		Занятие-практикум Конкурс-игра «Что там стоит?..».	1	<b>Сочетай, конструируй и вставляй.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
30	апрель		Практическое занятие	1	<b>Обособим мы тебя.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
31	апрель		Рассказ учителя	1	<b>Квадратное обособление.</b>	Кабинет русского языка	Беседа, поощрение
32	апрель		Лекция, презентация	1	<b>Распространённые одиночки.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
33	май		Рассказ учителя Дидактическая игра	1	<b>Скажи прямо, не молчи...</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
34	май		Лекция, презентация	1	<b>Косвенно чужая речь.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа
<b>Итого: 20</b>							
35	май		Игра	1	<b>Итоговое повторение КВН.</b>	Кабинет русского языка	Наблюдение, беседа, поощрение
36	май		Практическое занятие	1	<b>Итоговое тестирование по русскому языку.</b>	Кабинет русского языка	Тестирование
<b>Итого: 2</b>							

**Итого: 36 часов.**

## **Методическое обеспечение программы**

Цель моей педагогической деятельности - обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся по русскому языку, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

- развивать познавательный интерес к процессу обучения;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- формировать умения приобретать знания, то есть учить учиться;
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе обучения.

Использование нестандартных уроков вызывает у обучающихся интерес к предмету. Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушными и вызывают повышенный интерес к занятиям.

### **Методы, используемые мною на занятиях:**

- репродуктивный (проговаривание выученных определений, упражнения-повторения, практическая работа);
- частично-поисковый (подбор сюжетов для творческих работ, подбор разнообразного материала для занятий);
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, интонационное выделение важных моментов, лекция, просмотр презентаций).

Для эффективного использования времени на занятиях внедряю следующие современные элементы педагогических технологий: построение содержания обучения на концептуальной основе; игровые, информационно-коммуникативные технологии.

При разработке планов-конспектов занятий включаю достаточно дополнительного материала, основанного на энциклопедических данных, способствующих развитию интеллекта обучающихся, расширению их кругозора, развитию интереса к познанию нового, оформляю часто презентацией. Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены тематические физкультминутки, упражнения для глаз, способствующие коррекции зрения у детей.

№ п/п.	Наименование
1.	<p><b><u>Методы, формы, технологии обучения.</u></b></p> <p>Викторины, лингвистические игры, наблюдения, беседы с использованием иллюстративного и раздаточного материала, КВН.</p>
2.	<p><b><u>Дидактические материалы.</u></b></p> <p>Наглядные материалы, таблицы, схемы</p> <p>Плакаты.</p>
3.	<p><b><u>Раздаточные материалы.</u></b></p> <p>Карточки, кроссворды</p>
4.	<p><b><u>Материально - техническое обеспечение.</u></b></p> <p>Компьютер, проектор, экран, принтер, сканер</p>
5.	<p><b><u>Презентации по темам занятий.</u></b></p>



Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития обучающегося, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

### **Первичная диагностика.**

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

- А) брод...т, улыбае...тся, чита...те; Б) плещ...тся, тон...шь, сдела...те;  
В) завис...шь, круж...тся, смотр...те

**3. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?**

- А) Лучшая ученица награждает (?) ся грамотой.  
Б) Лучшая ученица будет награждат (?) ся грамотой.  
В) Идёш (?) по парку, любиш(?)ся осенней красотой.  
Г) Береч (?) доброе имя – главная задача любого человека.

**5. В каких рядах на месте пропусков пишется А?**

- А) Раг...релся костер очень жарко.  
Б) Прик...снись легко к тонкой ароматной корочке хлеба.  
В) З...рево было видно издали.  
Г) Предл...гать дружбу – хорошее начало отношений.

**7. Укажите примеры с ошибкой в употреблении слов.**

- А) Поклади свои вещи на парту.  
Б) Я одену сегодня новое платье!  
В) Положил учебник на стол и забыл о нем.  
Г) На детей одели теплые валенки.

**9. В каких словах пишется НН?**

- А) соловьи...ый; Б) овчи...ый;  
В) пусты...ый; Г) ветре...ый.

**11. В каком ряду все слова пишутся раздельно?**

- А) желто?зеленый; железно?дорожный;  
Б) диван?кровать; жили?были;  
В) ни?с?кем; не?на?кого;

**13. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?**

- А) вправ..., досыт..., изредк ...;  
Б) издавн..., слев..., дочист...  
В) затемн..., засветл..., занов...

**15. В каких предложениях выделенное слово является наречием?**

- А) (По) летнему расписанию жить легко и приятно.  
Б) Погода (по) летнему жаркая.  
В) Рыба быстро уходила (в) глубь.  
Г) Мы зашли (в) глубь леса и заблудились.

**17. В какой строке есть слова с пропущенной И?**

- А) Ему было н...чего ответить на вопрос.  
Б) Н...кому н... за что н... пожелаю таких страданий!

В) Н...когда этот человек был весьма знаменит.

**19. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.**

*Река катилась по степи плавно и величаво.*

А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошедшем времени, ед. числе, жен. роде.

**21. Найдите правильную характ-ку для одного из слов в предложении.**

*Семеро одного не ждут.*

А) числит., колич., собират., в Им. п.,

Б) числит., колич., целое, в Им. п.

**23. В каком из предложений есть причастный оборот?**

А) Гуляющие по парку парочки ждали начала веселого представления.

Б) Увядший цветок печально раздавал остатки дивного аромата.

В) Этот фильм был снят еще задолго до войны.

## **Итоговая диагностика (тестирование).**

**2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

А) гуля...те, танцу...т, чист...шь;

Б) дерга...шь, слыш...те, черка...м;

В) привинт...м, довер...м, наход...шь

**4. Где на месте пропусков пишется суффикс –ИВА-?**

А) Мы долго разговар...ли на эту тему.

Б) Разведчики след...ли за диверсантами по пятам.

В) Друзья совет...лись по каждому поводу.

Г) Малыш внимательно рассматр...л незнакомца.

**6. В каком примере НЕ с глаголом пишется раздельно?**

А) Я (не)могу (не)согласиться с Вашим предложением.

Б) (Не)навидел он своего отчима с самого детства.

В) Как ни (не)годовал учитель, а согласиться с решением пришлось.

**8. Какое прилагательное нельзя просклонять?**

А) красив; Б) большой; В) добрый

**10. В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?**

А) (не) уключий?; (не) удача; (не) домогание;

Б) (не) знаком; (не) тот; (не) замеченный;

В) (не) железный; (не) уверен; (не) захочу;

**12. Где НЕТ ошибок в употреблении числительных?**

А) к четыреста прибавить восемнадцать ;

Б) двое подруг, восемьсот девять;

В) к семерым козлятам; построиться по трое;

**14. В каком рядуво всех наречиях на конце после шипящих НЕнужен Ъ?**

А) настезж(?), вскач (?); замуж(?)

Б) сплош(?), наотмаш (?); навзнич(?)

В) уж(?); невтерпеж(?); замуж(?)

**16. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?**

А) кое у (кого), кто (нибудь);Б) чем (либо), какой (то);

В) (ни) к кому, (не)когда;

**18. Где допущены ошибки в употреблении местоимений?**

А) Ихние родители в школу приходили редко.

Б) Евонный плащ висел на своем прежнем месте.

В) Я скучаю по Вас.

**20. Найдите правильную характеристику для одного из слов в предложении.**

*Никому не хочется быть плохим другом.*

А) местоим.-прилаг., личное, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим.-сущ., отриц., ед. числа, в дат. падеже.

**22. В каком ряду все части речи служебные?**

А) не, пусть, неужели;Б) да, лишь, благодаря;

В) согласно, но, или

**24. В каком из предложений есть деепричастный оборот?**

А) Он шел по базар, посвистывая и улыбаясь.

Б) Низко склонив гордые головы, казаки молча переглядывались между собой.

В) Вскрикнув, боец рухнул возле пулемета и затих.

**25. Какое из предложений является сложным?**

А) Мелкий песок плавно сыпался из разбитой ракушки на пол, ярко играл на утреннем солнышке.

Б) Рябина и клен давно дружили, весело переговаривались с теплым ветром по ночам.

В) Буря заревела, когда стемнело.

**ОТВЕТЫ:** 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – А, Г, 5 – В, Г, 6 – А, 7 – А, Б, Г,  
8 – А, 9 – Б, В, 10 – В, 11 – В, 12 – В, 13 – Б, 14 – В,  
15 – Б, В, 16 – Б, 17 – Б, 18 – А, Б, 19 – Б, 20 – Б, 21 – А,  
22 – А, 23 – А, 24 – Б, 25 – В.

**Условия реализации программы.  
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для проведения занятий используется кабинет русского языка. Помещение хорошо освещено. В кабинете имеются:

<b>ТСО</b>	<b>Количество</b>
1. Ноутбук.	1
2. Мультимедийный проектор.	1
3. Экран.	1
4. Принтер.	1
5. Парты	6
6. Стулья	12
7. Стол учительский	1
8. Шкафы	3
9. Колонки	2

**Список литературы для педагога**

1. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
2. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
3. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
4. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
5. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
6. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
8. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005, -10 стр.

9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе.- М.: Просвещение, 1966, - 205 с.

### Список литературы для учащихся

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва, Дрофа, 2010, - 208 стр.
2. Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс
4. Войнова Л.А., Жуков А.И. Фразеологический словарь русского языка – М.: Русский язык, 1986.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

### Интернет-ресурсы

#### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>

## Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

<b>1. Организационно-волевые качества:</b>  1. Терпение  2. Воля  3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2		
		- терпения хватает на все занятие;	3		
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1		Наблюдение
		- иногда - самим ребенком;	2		
		- всегда - самим ребенком	3		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1		Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	2		
		- постоянно контролирует себя сам.	3		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная;	1	Анкетирование	
		— заниженная;	2		
		— нормальная.	3		
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование	
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	2		
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	3		
<b>3. Поведенческие качества:</b> Тип Сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение	
		- участвует при побуждении извне	2		
		- инициативен в общих делах	3		
<b>4. Творческие способности</b>	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень	1		
		- репродуктивный уровень	2		
		- творческий уровень	3		

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;  
 13 – 21 балл – средний уровень развития;  
 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

**Таблица для фиксирования личностных результатов.**

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;  
 С – средний уровень;  
 В – высокий уровень.