

Министерство Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косковская основная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы от 30.08.2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально -гуманитарной направленности
«По страницам истории»
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-16 лет**

Составитель: Червякова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- • Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа»;
- Программой воспитания МБОУ «Косковская основная школа»
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность- социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Кружок «По страницам истории» является одним из важных элементов структуры основной общеобразовательной школы наряду с другими школьными кружками. Он способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими истории является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями истории в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются исследования и получение новых знаний. Актуальность курса по истории для современных российских школьников очевидна. История в наше время стала не только наукой (хотя наука она в первую очередь). История становится основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в младшем и среднем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Историческая наука, её объективность, истинность её выводов и построений есть надёжная прививка от зла фальсификации, исторического и социального нигилизма — главных опасностей, подстерегающих неокрепшее гражданское самосознание современной молодёжи.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность: одной из главных задач обучения и воспитания обучающихся на занятиях кружка является развитие познавательных интересов и творческих

способностей детей, нестандартного подхода к реализации заданий, интереса к практической деятельности по истории.

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Это позволяет осваивать данную программу *детям из малообеспеченных и «трудных» семей, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни*, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье и школе. Данная программа предусматривает интегрированный подход к организации занятий, способствующий развитию личностных качеств детей с разными возможностями, в том числе и физическими. Программа учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, обеспечивает вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка *одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья*, формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников.

Данная программа помогает приобрести положительный опыт жизнедеятельности, получить детям, *находящимся в трудной жизненной ситуации*, полезную информацию, повысить самооценку, вовлечь в коллективную деятельность.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа» (216530 Смоленская область, Рославльский район, д. Коски, ул. Школьная, д. 1).

Адресат программы -ориентирована на учащихся 8-9 классов.

Объём и срок освоения программы, режим занятий: Срок реализации программы – 1 год обучения (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Форма организации образовательного процесса – очная, групповая. Предполагаемая наполняемость групп - 4 человека. По содержанию деятельности – интегрированная. Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности, в кабинете учителя истории и обществознания.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- просмотр тематических фильмов
- практические занятия, с использованием дидактических и раздаточных материалов, контурных карт.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;
- работа с презентациями, символами, схемами, рисунками, картами, тестами онлайн;
- составление хронологических таблиц, схем, создание проектов.

Воспитательный компонент:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы По страницам истории невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения МБОУ «Косковская основная школа» все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи:

- введение учащихся в основы исторической науки и её специфики;
- проведение учащимися самостоятельных исследовательских и проектных работ по темам;
- организация совместно-распределённой учебной деятельности по программе
- организация и проведение разнообразных форм работы учащихся с материалом: проведение лекционных занятий, семинаров, дискуссий, викторин.

Планируемые результаты

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

Предметными результатами изучения курса истории являются:

Обучающийся научится:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые

выражения;

- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение исторических понятий;
- анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно, ставить новые учебные цели;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные:

- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны и мира, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1	Введение. История как наука и удивительное путешествие в прошлое.	2	1	1	Наблюдение педагога
2	Спорные вопросы в истории.	2	1	1	Выполнение заданий , тестирование
3	Загадки и тайны истории.	2		2	Выполнение заданий ,

					тестирование
4	Роль личности в истории.	2	1	1	Выполнение заданий , тестирование
5	Способы изучения истории.	2		2	Выполнение заданий , тестирование
6	История становления вспомогательных исторических дисциплин.	2	1	1	Выполнение заданий, тестирование, работа с тематическими картами
7	Геральдика.	2		2	Выполнение заданий , тестирование
8	Вспомогательные исторические дисциплины.	15	4	11	Выполнение заданий , тестирование.
9	Концепции и теории исторического процесса.	6	1	5	Выполнение заданий , тестирование
10	Итоговое занятие.	1		1	Тренировочное ОГЭ
Итого		36	9	27	

Содержание учебного плана

Введение. История как наука и удивительное путешествие в прошлое. 2ч.

Теория: Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение игры на знакомство. Тестирование обучающихся.

Промежуточный контроль. Наблюдение педагога.

Освоение основных разделов курса 33 ч.

1. Спорные вопросы в истории. 2 ч.

Теория: История — наука о прошлом человечества. Специфика исторической науки по сравнению с другими науками — как гуманитарными (социология, правоведение), так и естественнонаучными (физика, химия).

Практика: Методы исторической науки — реконструкция прошлого на основе исторических источников.

Промежуточный контроль: Выполнение

заданий ,

тестирование

Загадки и тайны истории. 2 ч.

Теория: Понятие исторического источника, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические.

Практика: Основы критики исторических источников: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника.

Промежуточный контроль: Выполнение заданий, тестирование

2. Роль личности в истории. 2 ч.

Теория: История как наука и удивительное путешествие в прошлое.

Практика: Работа с заданиями.

Промежуточный контроль: Выполнение заданий, тестирование

3. Способы изучения истории. 2ч.

Теория: Методы изучения источников. Основы критики исторических источников.

Практика: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника.

Промежуточный контроль: Выполнение заданий, тестирование

4. История становления

вспомогательных

исторических дисциплин

2 ч.

Теория: История становления вспомогательных исторических дисциплин в России и Европе.

Практика: Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками.

Промежуточный контроль: Выполнение заданий, тестирование

6 Геральдика.

Теория: Предмет геральдики и ее значение. Геральдические источники. Европейские гербы. Правила построения герба. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские.

Практика: Выполнение заданий (Государственный герб России, его возникновение и развитие.)

Промежуточный контроль: Выполнение заданий, тестирование

7. Вспомогательные исторические дисциплины. 15 ч.

Теория: *Палеография.*

Понятие палеографии, её предмет, цели и задачи. Письменность народов мира. Возникновение

письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Материалы и орудия письма. Пергамен и бумага. Чернила и краски. Орудия письма. Переплёт книг. Внешние украшения рукописей и старопечатных книг. Орнамент. Стили орнамента. Виды орнамента. Почерки. Устав, полуустав, скоропись, их исполнение и варианты. Миниатюра. Миниатюра и иконопись.

Историческая хронология.

Понятие исторической хронологии, ее предмет. Календари. Солнечные, лунно-солнечные и лунные календари. Гражданский календарь. Виды гражданских календарей. Юлианский календарь, история его развития; григорианский календарь. Исламский календарь. Совмещение исламского и юлианского календарей.

Единицы счета времени. Система счета времени на Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в советской России. Правила перевода дат.

Историческая метрология.

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Меры длины, объема, веса, площади. Метрология в Древней Руси. Метрология Руси периода феодальной раздробленности. Метрология русского государства XIV – XIX вв. Создание международной метрической системы.

Нумизматика и бонистика.

Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Монеты древности и средневековья. Изображения на монетах. Бонистика. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Московская и новгородская монетные системы. Русская Монетная система XIV – XVII вв. Монеты Российской империи. Монеты СССР. Денежные реформы в России. Бумажные деньги в России в XVIII – XXI вв.

Сфрагистика.

Предмет сфрагистики и ее задачи. Значение изучения печатей для анализа письменных источников. Возникновение системы печатей в Европе. Виды печатей и их применение. Печати древней Руси. Печати Руси периода раздробленности. Печати Российской империи, СССР и современной России.

Ономастика.

Предмет и задачи дисциплины. Историческая топонимика. Топонимика России и СССР. Отражение в географических названиях языковой и социальной специфики Этнонимика. Имена у разных народов. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

Генеалогия.

Понятие генеалогии, ее цели и задачи. Методика генеалогических исследований. Генеалогические источники. Русская дворянская Генеалогия. Генеалогия Рюриковичей и Романовых. Составление генеалогических таблиц и «древ».

Практика: Выполнение заданий

Промежуточный контроль:
выполнение заданий, тестирование

Итоговая часть курса. 2ч.

Практика: Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	Тематическое и практическое	2	Введение. История как наука и удивительное путешествие в прошлое.	Кабинет истории	Стартовая диагностика
3-4	сентябрь	Тематическое и практическое	2	Спорные вопросы в истории	Кабинет истории	Устный опрос
5-6	октябрь	ПР.р	2	Загадки и тайны истории.	Кабинет истории	Выполнение заданий
7-8	октябрь	Тематическое и практическое	2	Роль личности в истории.	Кабинет истории	Выполнение заданий
9-10	ноябрь	ПР.р	2	Способы изучения истории.	Кабинет истории	Проверка тетрадей
11-12	ноябрь	Тематическое и практическое	2	История становления вспомогательных исторических дисциплин.	Кабинет истории	Выполнение заданий
13-14	декабрь	ПР.р,	2	Геральдика.	Кабинет истории	Устный опрос

15	декабрь	Тематическое	1	Вексиллология.	Кабинет истории	Выполнение заданий
16	декабрь	ПР.р,	1	Палеография.	Кабинет истории	Выполнение заданий
17-18	январь	Тематическое и ПР.р	2	Историческая хронология.	Кабинет истории	Выполнение заданий
19-20	январь	Тематическое и практическое	2	Историческая метрология.	Кабинет истории	тестирование
21	февраль	ПР.р,	1	Нумизматика.	Кабинет истории	Устный опрос
22	февраль	ПР.р,	1	Русская Монетная система XIV – XVII вв.	Кабинет истории	тестирование
23	февраль	ПР.р,	1	Бумажные деньги в России в XVIII – XXI вв.	Кабинет истории	Выполнение заданий

24	март	ПР.р,	1	Бонистика.	Кабинет истории	Выполнение заданий
25	март	Тематическое	1	Возникновение системы печатей в Европе. Виды печатей и их применение.	Кабинет истории	Выполнение заданий из сборника
26	март	ПР.р,	1	Печати Древней Руси. Печати Руси периода раздробленности.	Кабинет истории	Тестирование, устный опрос
27	апрель	ПР.р,	1	Сфрагистика.	Кабинет истории	Выполнение заданий
28	апрель	ПР.р	1	Ономастика.	Кабинет истории	Выполнение заданий

29	апрель	ПР.р	1	Генеалогия.	Кабинет истории	Выполнение заданий из сборника
30-31	Апрель,	Тематическое	2	Древнегреческая, древнеримская, христианская и древнерусская концепции исторического процесса. Новоевропейские исторические концепции	Кабинет истории	Выполнение заданий
32-33	май	ПР.р	2	Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса	Кабинет истории	Выполнение заданий

34-35	май	ПР.р	2	Современное состояние исторической науки		Выполнение заданий
36	май	ПР.р	1	Итоговое занятие.	Кабинет истории	Решение Онлайн тестов по ОГЭ

**Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения
дополнительной образовательной программы.**

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2	
		- терпения хватает на все занятие;	3	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		- иногда - самим ребенком;	2	
		- всегда - самим ребенком	3	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	2	
		— постоянно контролирует себя сам.	3	
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	2	
		— нормальная.	3	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	2	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	3	
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень	1	
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;
С – средний уровень;
В – высокий
уровень.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1 2 3 4

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

А. Альбрехт Дюрер

1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти

2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи

3) «Возвращение блудного сына»

Г. Рембрандт ванн Рейн

4) «Четыре всадника»

1 2 3 4

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все вору к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

Практическая работа № 1.

Задание: Заполнить таблицу.

Внешние признаки	Древняя Русь	XII – конец XV вв.	XV- XVII вв.	XVIII- XIX вв.	XX век
1. Письменные памятники.					
2. Материал для письма.					
3. Орудия письма.					

4. Графика.					
5. Украшения.					
6. Новые признаки.					

Практическая работа № 2.

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

Исторический период	Тип печати	Изображения	Надписи	Особенности

Практическая работа № 3.

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

Период истории	Метрологические единицы измерения	Историческое весовое содержание	Современное весовое содержание

Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- 3 аршина - 5 косых сажений - 10 вершков
- 15 новгородских пядей - 20 московских локтей
- 2 фута - 10 дюймов - 50 линий
- 5 точек

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

Основные термины курса.

Вспомогательные исторические дисциплины – собирательное название ряда специальных научных дисциплин, разрабатывающих общие и частные вопросы методики и техники исследований исторических источников.

Источниковедение – комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования.

Палеография (греч. "палайос" – древний, "графо" – пишу) – специальная историко-филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

Эпиграфика (греч. "эпиграф" – надпись) – историческая дисциплина, изучающая надписи на камне, металле, глине и дереве.

Дипломатика (греч. "диплом" – лист, сложенный вдвое) – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением исторических документов, грамот, определением их происхождения, подлинности и степени достоверности.

Археография (греч. "архайос" – древний, "графо" – пишу) – специальная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных исторических источников.

Папирология – специальная историко-филологическая дисциплина, в задачи которой входит чтение, интерпретация и издание текстов папирусов.

Хронология (греч. "хронос" – время) – наука о системах исчисления времени.

Метрология (греч. "метрон" – мера) – наука о мерах веса, длины, объема, площади.

Нумизматика (греч. "номисма" – законное платежное средство, монета) – наука о монетах и других формах денег, а также о материалах и инструментах для их изготовления.

Бонистика (греч. "бонус" – хороший, удобный) – наука, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны, как исторические документы.

Фалеристика (греч. "фалара" – металлические бляхи, побрякушки) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов и медалей, знаков отличия.

Сфрагистика (греч. "сфрагис" – печать) – наука о печатях.

Геральдика (лат. "геральдус" – глашатай) – наука, которая изучает гербы, как исторический источник.

Вексиллология (лат. "вексиллум" – знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая знамена.

Генеалогия (греч. “генеалогия” – родословная) – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

Ономастика (греч. “онома” – имя, название) – наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования.

Топонимика (греч. “топос” – место, местность) – наука о географических названиях.

Антропонимика (греч. “антропос” – человек) – наука, изучающая личные имена людей.

Этнотопонимика (греч. “этнос” – народ) – наука, изучающая названия народов.

Теонимика (греч. “теос” – бог) – наука, изучающая имена богов.

Основные понятия нумизматики.

Монета – это слиток металла определенной формы, чаще всего круглой, определенного веса, определенной пробы, определенного достоинства, служащий узаконенным средством обращения.

Монетные металлы – металлы, которые используются для изготовления монет: прежде всего драгоценные металлы – золото, серебро, а также медь, алюминий, бронза.

Денежное обращение – движение денег как средств обращения.

Денежная система – форма организации денежного обращения, закрепленная в законодательном порядке и предусматривающая приведение различных элементов к определенному единству.

Денежная единица – весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

Денежная реформа – преобразование в области денежного обращения с целью упорядочения и укрепления денежной системы.

Деноминация – уменьшение (в 10, 100, 1000 и т. д. раз) номинального выражения вновь выпускаемых монет.

Монетный двор – государственное предприятие, где осуществляется чеканка монет, орденов, медалей.

Монетная регалия – монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет.

Блокированная чеканка – чеканка монет из металла, принадлежащего государству.

Свободная чеканка – чеканка монет на государственном монетном дворе из металла заказчиков.

Монетная система – совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы.

Монетная стопа – количество монет отчеканенных из определенного количества металла.

Монетная техника – совокупность всех материальных средств и процессов, служащих для изготовления монет.

Монетная легенда – надписи, помещенные на монете.

Номинал – достоинство монеты.

Аверс – лицевая сторона монеты.

Реверс – обратная сторона монеты.

Гурт – ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность.

Слиток – ранняя форма металлических денег, изготовленный способом литья.

Нумизматическая коллекция – систематизированное, содержащее характеристику каждого экспоната собрание монет.

Литература, используемая учителем для разработки программы и организации образовательного процесса:

Тема «Палеография»

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.

Тема «Нумизматика»

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.

Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.

Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1976.

Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.

Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.

Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1987.

Тема «Сфрагистика»

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Т. 1. М., 1970.

Тема «Геральдика»

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.

Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.

Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

Тема «Метрология»

Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Тема «Хронология»

Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.

Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.

Тема «Генеалогия»

Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.

История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.

Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.

Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.

Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613–2001. М., 2001.

Тема «Историческая ономастика»

Ведина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.

Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.

- Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
- Дмитриев В.Г. Придуманные имена. М., 1986.
- Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
- Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
- Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.
- Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.
- Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981.
- Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.
- Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.
- Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

Список литературы для учащихся:

- Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
- Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
- Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
- Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
- Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
- Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
- Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
- Мальшев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
- Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
- Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
- Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
- Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
- Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.