****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «**Родная литература (Русская)»

для обучающихся 9 класса

д. Коски

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Содержание учебного предмета**

**Своеобразиероднойлитературы.**

**Введение.** Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

**Русскийфольклор.**

Фольклорные традиции в русской литературе. Жанровое богатство фольклора.

**Древнерусскаялитература.**

Жанровое богатство древнерусской литературы. Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

**Излитературы XVIII века.**

**КарамзинН.М.** «Предания веков». Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

*Теория литературы.* Классицизм.

Басни **В. Тредиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера**(на выбор).

**Излитературы XIX века.**

**Роднаяприродавстихахпоэтов XIX века.** Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.

*Теория литературы.* Языковые средства выразительности.

**Творчествопоэтовиписателей XIX века.** Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского. «Людмила».

*Т е о р и я л и т е р а т у р ы* . Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Пушкин. А.С.** Романтизм и реализм в «Повестях Белкина».

**Излитературы XX века.**

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр. **ГорькийА.М.** «Макар Чудра». Герои неоромантизма.

«Живое и мёртвое в рассказе **КупринаА.И.** «Гамбринус»

**БунинИ.А.** Рассказы из цикла «Темные аллеи».

*Т е о р и я л и т е р а т у р ы* . Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**АверченкоА.Т.** Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном – с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

**СухомлинскийВ.А.** «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала.

**НагибинЮ.М.** Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя).

**ТрагическаясудьбачеловекавгодыВеликойОтечественнойвойны.**

**ВасильевБ.П.** «Завтра была война».

**ТолстаяТ.Н**. «На золотом крыльце сидели». Мотив времени – один из основных

мотивов рассказа.

**ЗахарПрилепин.** «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета "Родная литература (русская)" являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,расточительном потребительстве; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6.** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

**7**. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8**. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9.** Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** изучения предмета **«Родная литература (русская)»** в основной школе:

1. Формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

2. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах (5-6кл.);

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитаниюсамостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации иэффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическомуровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность кразработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску иосуществлению наиболее приемлемого решения.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

* альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность идеятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный;
* критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

* 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название блока/раздела/  модуля | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Своеобразие родной литературы** | Введение. Шедевры роднойлитературы. Прогноз развития литературныхтрадиций в XXI веке. | 1 |
| 2 | **Русский фольклор** | Фольклорные традиции в русскойлитературе. Жанровое богатство фольклора. | 1 |
| 3 | **Древнерусская литература** | Жанровое богатство древнерусской литературы. Традициидревнерусской литературы. | 1 |
| 4 | **Русская литература 18 века** | Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государстваРоссийского». | 1 |
| Басни В. Тредиаковского, А.Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера (на выбор). |  |
| 5 | **Из литературы XIX века** | Родная природа в стихах поэтовXIX века. Апухтин А.Н.Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…» | 1 |
| Творчество поэтов и писателейXIX века. Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского. "Людмила". | 1 |
| Пушкин. А.С. «Гробовщик». | 1 |
| 6 | **Из литературы XX века** | Традиции литературы XX века.Горький А.М. «Макар Чудра». | 1 |
| «Живое и мёртвое в рассказеКуприна А.И. «Гамбринус». | 1 |
| Бунин И.А. Рассказы из цикла«Темные аллеи». | 1 |
| Аверченко А.Т. Рассказ«Специалист». | 1 |
| Сухомлинский В.А. «Легенда оматеринской любви». | 1 |
| Нагибин Ю.М. «Маленькиерассказы о большой судьбе». | 1 |
| Трагическая судьба человека вгоды Великой Отечественнойвойны. Васильев Б.П. «Завтра былавойна». | 1 |
| Толстая Т.Н. «На золотом крыльцесидели». | 1 |
|  |  | Захар Прилепин. «Белый квадрат». |  |
|  | Итого |  | 17 |

**КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **План.** | **Дата/**  **Факт.** | **№** | **№ по теме** | **Тема урока** |
| **Своеобразие родной литературы (1 ч)** | | | | |
|  |  | **1** | **1** | Введение. Шедевры родной литературы. Прогноз  развития литературных традиций в XXI веке. |
| **Русский фольклор (1 ч)** | | | | |
|  |  | **2** | **1** | Фольклорные традиции в русской литературе.  Жанровое богатство фольклора |
| **Древнерусская литература (1 ч)** | | | | |
|  |  | **3** | **1** | Жанровое богатство древнерусской литературы.  Традиции древнерусской литературы |
| **Русская литература 18 века (2 ч)** | | | | |
|  |  | 4 | 1 | Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского». |
|  |  | 5 | 2 | Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского». |
| **. Из литературы XIX века (3 ч)** | | | | |
|  |  | **6** | **1** | Родная природа в стихах поэтов XIX века.  Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит,  тишина ли ночная…» |
|  |  | **7** | **2** | Творчество поэтов и писателей XIX века. Национальные черты в образахгероев баллад В.А. Жуковского"Людмила".**Пушкин. А.С. «Гробовщик».** |
|  |  | **8** | **3** | Контрольная работа по древнерусской литературе и литературе 18-19 веков |
| **. Из литературы XX века (9 ч)** | | | | |
|  |  | **9** | **1** | Традиции литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». |
|  |  | **10** | **2** | «Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус» |
|  |  | **11** | **3** | Бунин И.А. Рассказы из цикла «Темные аллеи». |
|  |  | **12** | **4** | Аверченко А.Т. Рассказ«Специалист». |
|  |  | **13** | **5** | Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». |
|  |  | **14** | **6** | Нагибин Ю.М. «Маленькиерассказы о  большой судьбе». |
|  |  | **15** | **7** | Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война». |
|  |  | **16** | **8** | Толстая Т.Н. «На золотом крыльце сидели». |
|  |  | **17** | **9** | Захар Прилепин. «Белый квадрат». |