

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Косковская основная
школа»
от 29.03.2021 № 18

Положение об организации инклюзивного обучения в МБОУ «Косковская основная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы,
(Протокол от 29.03.2021 г. № 5)

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся школы
(Протокол от 29.03.2021 г. № 3)

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся школы
(Протокол от 29.03.2021 г. № 3)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 (в действующей редакции);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (в действующей редакции).

1.2. **Инклюзивное образование** – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в школе, которая оказывает необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в МБОУ «Косковская основная школа» (далее – Школа) может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают Школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, коррекционно-развивающие занятия, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Школы и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует школьный ПМПк по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, коррекционно-развивающие занятия, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям территориальной ПМПк;

3) внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, коррекционно-развивающие занятия, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе по рекомендациям территориальной ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ПМПк, заявления родителей (законных представителей) ребенка и приказа директора Школы.

2.2. Количество детей с ОВЗ не должно превышать трёх человек при совместном обучении детей данной категории с другими обучающимися.

2.3. Условия зачисления детей с ОВЗ в класс:

- желание родителей (законных представителей) обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;

- уровень психического и речевого развития ребенка с ОВЗ соответствует возрастной норме и близок к ней;

- возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;

- психологическая готовность ребенка к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.

2.4. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано по:

- основной образовательной программе общего образования соответствующего уровня образования;

- адаптированной основной образовательной программе общего образования соответствующего уровня образования в соответствии с рекомендациями ПМПк.

2.5. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.6. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с календарным учебным графиком.

2.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины основной образовательной

программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно.

2.8. Контроль своевременного проведения занятий, выполнения учебных программ осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение территориальной ПМПК по включению детей с ОВЗ(в том числе детей-инвалидов) в инклюзивное образование.

3.2. Заявление родителей (законных представителей).

3.3. Приказ Школы об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов).

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее –ПМПК).

4.2. Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят работу со всеми участниками образовательной деятельности, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребенка и утверждаются директором Школы;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья

фиксируются в документации ПМПк (протоколах заседаний, характеристиках, отчётах и др.).

4.5. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПк и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

5.2. Изменения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями действующего законодательства.