

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Косковская основная школа»**

(МБОУ «Косковская основная школа»)

Принято
на заседании педагогического совета
протокол
от 08.04.2025г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Косковская основная школа»
от 21 .04.2025г. № 22/1

Программа

**воспитательной работы для организации отдыха детей и
их оздоровления в летнем оздоровительном лагере с
дневным пребыванием детей «Дружба»**

- Дети, проживающие в семьях, получающих ежемесячную денежную выплату на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- Дети военнослужащих, находящихся в зоне СВО

21 день

Чечурина Татьяна Павловна,
начальник лагеря с дневным
пребыванием детей

д. Коски 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<i>I. 1–6. Общие положения</i>	4
II. Целевой раздел Программы	5
7. <i>Цель Программы</i>	5
8. <i>Задачи Программы</i>	5
9. <i>Возрастные группы детей</i>	5
10. <i>Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:</i>	5
10.1. <i>Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста</i>	5
10.2. <i>Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста</i>	5
11. <i>Разделы и блоки Программы</i>	5
III. Содержательный раздел	6
12. <i>Основные направления воспитательной работы</i>	6
13. <i>Блок реализации содержания «Мир»</i>	7
14. <i>Блок реализации содержания «Россия»</i>	8
15. <i>Блок реализации содержания «Человек»</i>	9
16. <i>Инвариантные общие содержательные модули:</i>	12
16.1. <i>МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»</i>	12
16.2. <i>МОДУЛЬ «Культура России»</i>	12
16.3. <i>МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>	13
16.4. <i>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</i>	13
16.5. <i>МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</i>	15
16.6. <i>МОДУЛЬ «Профориентация»</i>	16
16.7. <i>МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>	16
17. <i>Вариативные содержательные модули:</i>	18
17.1. <i>МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»</i>	18
17.2. <i>МОДУЛЬ «Кружки и секции»</i>	18
17.3. <i>МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</i>	18
17.4. <i>МОДУЛЬ «Проектная деятельность»</i>	19
17.5. <i>МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»</i>	19
18. <i>Уровни реализации содержания:</i>	20
18.1. <i>Общелагерный</i>	20
18.2. <i>Групповой</i>	20
18.3. <i>Отрядный</i>	20
19. <i>Система индивидуальной работы с ребенком</i>	21
IV. Организационный раздел	22
20–22. <i>Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления</i>	22
23–28. <i>Уклад организации. Элементы уклада:</i>	23
23.1 <i>Быт</i>	23
23.2 <i>Режим</i>	23
23.3 <i>Корпоративная культура</i>	24
23.4 <i>Символическое пространство</i>	24
24. <i>Этапы реализации Программы:</i>	24
24.1 <i>Подготовительный этап</i>	24
24.2 <i>Организационный период смены</i>	25
24.3 <i>Основной период смены</i>	25
24.4 <i>Итоговый период смены</i>	25
24.5 <i>Этап последствий</i>	25
24.6 <i>Анализ воспитательной работы</i>	25
25. <i>Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями</i>	26
26 <i>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом</i>	27
27 <i>Кадровое обеспечение реализации Программы</i>	27
28. <i>Методическое обеспечение реализации Программы</i>	28

29. <i>Материально-техническое обеспечение реализации Программы</i>	29
<i>Приложение 1</i>	30
<i>Приложение 2</i>	33

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косковская основная школа»(далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы и блоки Программы.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13.Блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и

народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с *региональным, местными и первичными отделениями* Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том

числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;
- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности

ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

–проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

–проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

–разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, –по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

– проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

–проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

–подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф»;

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура

России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Временный детский коллектив – сложное и многообразное явление.

Педагоги, работающие в оздоровительном лагере, сталкиваются порой с ситуациями отклоняющегося поведения детей, их эмоциональной нестабильностью. От того, насколько своевременными и правильными будут предпринятые педагогами действия, зависит развитие детей, их эмоциональное благополучие и, в конечном итоге, складывающиеся взаимоотношения с окружающим миром.

В этой связи особенно важной в оздоровительном лагере является деятельность психологической службы.

Основные виды работы воспитателя в условиях лагеря с дневным пребыванием детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление особенностей развития личности учащихся, их интересов, склонностей, потенциальных проблем;
- определение уровня адаптации воспитанников комфорта в детском коллективе;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
- работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации,

тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и

самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

–профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер–классах;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

–программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно–нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены

Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

–тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

–профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

–классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

–акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

–социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

–организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

–акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

–обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

–благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание

деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации: Любовский сельский дом культуры, сельская библиотека, ОГБУЗ "Рославльская ЦРБ" и Любовский ФАП.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучная; техническая.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания – это телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет–сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа–студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами .

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом,

историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка

дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

–принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

–диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

–аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

–поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

–проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

–проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

–организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей(организуется на базе общеобразовательных организаций. Характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В случае общеобразовательной организации в связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей могут составлять педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организации

Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально–экономические, художественно–культурные а также тип поселения, летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Косковская основная школа» находится в деревне Коски в 15 км от районного центра.

Налажено автобусное сообщение. В деревне имеются сельский дом культуры, библиотека, ФАП, магазины.

Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды: цикличность: организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно–обобщающему периоду в межсезонье; временность: коллектив каждой смены различен; всеобщность: круглосуточность пребывания в организации, за исключением форм организаций с дневным пребыванием детей; многопрофильность и вариативность: разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений; предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт

Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации: близостью к природной среде, благоустроенностью, технической оснащённостью, инфраструктурой помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.

23.2. Режим

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

- 8.30 – 9.00 – приём детей в лагерь, зарядка.
- 9.00-9.15 - утренняя линейка, построение.
- 9.15 – 10.00 - завтрак
- 10.00 – 12.00 - работа по плану отряда (спортивные игры, настольные игры, чтение книг, просмотр кинофильмов, экскурсии и т.д.), работа кружков.
- 12.00–13.00 – занятия по интересам, игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры
- 13.00 – 13.30 – обед
- 13.30 – 14.00 – свободное время
- 14.30 – уход детей домой

23.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценности, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно–музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы классифицируются на:

–торжественные, по поводу символических событий из жизни организации, общественной жизни: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям;)

–ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации(передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка), либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации («тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны

управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (*при наличии*) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей Движения Первых в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- совместную реализацию тематических и профильных смен;

- разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительного, экологического,

патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции;

– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

– Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого

педагогического персонала: подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Косковская основная школа». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель (из числа учителей) - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Технический персонал (рабочие по комплексному обслуживанию, повар, кухонный рабочий) – обеспечивает бытовые условия.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования: все педагогические работники лагеря прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации».

В системе мотивации и поддержки основными являются следующие категории стимулирования педагогических работников:

- материальная (стимулирующий фонд оплаты труда);
- нематериальная (грамоты, поощрения).

Среди мотивационных факторов часто выделяются признание коллег, интересная работа, успешная команда, личностное саморазвитие.

—Система методического обеспечения деятельности педагогического состава предусматривает:

- наличие необходимой документации, программы, плана, методической литературы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено

для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, в организации создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации

Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

Приложение1

Входная анкета

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. Каким видом спорта вы занимаетесь?

5. Какие телепередачи вы любите?

Спасибо за ответы!

Промежуточное анкетирование

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?_____

6. Много ли твоих друзей в лагере?

7. Имя.....Фамилия.....

Итоговая анкета

1. Хотелось бы тебе еще раз отдохнуть в лагере?

- ☐ Да
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале.

1. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

- ☐ Участие в конкурсах, концертах
- ☐ Спортивные мероприятия
- ☐ Экскурсии, встречи с интересными людьми
- ☐ Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- ☐ Поисковые
- ☐ Спортивные
- ☐ Творческие
- ☐ Организаторские
- ☐ Затрудняюсь ответить

СОГЛАСОВАН

на заседании педагогического совета
от 08.04.25г. № 6

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ «Косковская
основная школа» от 21.04.2025г. № 22/1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» МБОУ "Косковская основная школа»
на период с 02.06.2025 по 28.06.2025 года**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ "Косковская основная школа» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственный	Модуль
		Общела- герный	Отрядный		
День первый 02.06.2025 «День защиты	Калейдоскоп идей (избрание командиров отрядов, названия, девиза, речёвка, песни, оформление отрядного уголка)	+	+	Воспитатель	«Детское самоуправление»

детей»	Конкурс рисунка на асфальте «Детство-это краски радуги!».	+	+	Начальник лагеря	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	«Безопасное лето» (инструктажи)		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Игровая программа «Ура! Зажигает детство»	+		Начальник лагеря	«Детское самоуправление»
	Подготовка к открытию лагеря.		+	Воспитатель	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
День второй 03.06.2025 «В поисках сокровищ»	Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста, осмотр мед.работником)		+	Мед.работник	«Спортивно-оздоровительная работа»
	«Безопасное лето» (инструктажи)		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Операция «Уют» (благоустройство отрядной комнаты, разработка имиджа отряда: девиз, название и т.д.)		+	Воспитатель	«Детское самоуправление»
	Проведение тренировочной эвакуации.	+	+	Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Анкетирование «Мы снова вместе!»		+	Воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение»

	Конкурсная программа «Искатели развлечений»		+	Начальник лагеря	«Культура России»
День третий 04.06.2025 «День отряда»	Пятиминутка «Безопасность на воде в летний период»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Интерактивная игра «Заходи в зеленый дом- чудеса увидишь в нем»		+	Воспитатель	«Культура России»
	Концертная программа «Здравствуй лето»		+	Начальник лагеря	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Спортивные игры «Веселые старты»		+	Воспитатель	«Спортивнооздоровительная работа»
День четвертый 05.06.2025 «Всемирный день окружающей среды»	Пятиминутка «Правила управления СИМ»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Экологическая викторина «Знатоки природы»		+	Воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Клубный час «Сто затей для друзей»		+	Воспитатель	«Детское самоуправление»
	«Воробьиная дискотека»		+	Воспитатель	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
День пятый 06.06.2025 «Пушкинский день, День	Рейд в с/библиотеку «КНИЖКИНЫ ДОКТОРА!»		+	Воспитатель	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
	Конкурсная программа по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти		+	Начальник лагеря	«Культура России»

русского языка»	сказки!»				
	Конкурс каллиграфического написания Известных цитат «Русское слово»		+	Воспитатель	«Инклюзивное пространство»
	Квест«Слоговая головоломка»		+	Воспитатель	«Культура России»
День шестой 07.06.2025	Минутка здоровья «Здоровье глаз зависит от нас»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
«Международ- ный день сказок»	Литературная игра «Все сказки в гости к нам		+	Воспитатель	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
	Конкурс рисунка «Любимые сказочные герои»		+	Начальник лагеря	«Культура России»
	Видеосалон «Моя любимая сказка»		+	Воспитатель	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
	Информационный час «Троица. Праздник русской березки»		+	Воспитатель	«Культура России»
День седьмой 09.06.2025 «День рождения Петра I»	Пятиминутка «Соблюдение мер безопасности на железнодорожном транспорте»			Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Квест «ПЕТРОВСКИЕ ПОТЕХИ»		+	Воспитатель	«Культура России»
	Игра «Все работы хороши – выбирай на		+	Воспитатель	«Профориентация»

	вкус!»				
День восьмой 10.06.2025	Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
«День спорта»	Рисование и выставка рисунков о спорте		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Наши рекордсмены «Веселые старты»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Оформление стенда рекордсменов лагеря.		+	Воспитатель	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
День девятый 11.06.2025	Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»		+	Воспитатель	«Детское самоуправление»
«День России» «С чего начинается Родина...»	Песенныйфлешмоб (караоке) «РоссияРодина моя»		+	Воспитатель	«Культура России»
	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»		+	Начальник лагеря	«Культура России»
	Информационный час «Государственная Символика России»		+	Воспитатель	«Культура России»
День десятый 16.06.2025 День семьи. День русской культуры	Минутка здоровья «правильное питание- залог здоровья»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Викторина от Петра и Февронии		+	Начальник лагеря	«Культура России»
	Игра-ярмарка «В каждой избушке своя игрушка»		+	Воспитатель	«Культура России»

	Творческая мастерская «Подарок своей семье»		+	Воспитатель	«Коллективно социально–значимая деятельность в Движении Первых»
День одиннадцатый 17.06.2025 «Ключи Твоей безопас- ности»	Пятиминутка «О необходимости бережного отношения к лесам и соблюдения правил пожарной безопасности в лесах»		+	Воспитатель	«Детское самоуправление» «Профориентация»
	Прогулка-игра «Опасности вокруг»		+	Воспитатель	«Экскурсии и походы»
	Конкурс рисунков «Стоп-огонь!»		+	Воспитатель	«Культура России»
	Игры на свежем воздухе		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
День двенадцатый 18.06.2025 «Знайте правила движения как таблицу умножения»	Пятиминутка «Соблюдай ПДД»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Беседа по ПДД с элементами игры «Азбука улиц и дорог»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Соревнования на велосипедах «Безопасное колесо»		+	Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Игровое шоу по правилам дорожного движения «Дорожный путеводитель»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
День тринадцатый	Профилактическая беседа «Сумей сказать нет!», «Моя безопасность»		+	Воспитатель	«Безопасность»
	Всероссийский Урок Победы.		+	Воспитатель	«Коллективно социально–значимая деятельность в

19.06.2025					Движении Первых»
«День мужества»	Информационный час «Животные в Великой Отечественной войне»		+	Воспитатель	«Культура России»
	Конкурс стихов о войне «Поэзия Победы»		+	Воспитатель	«Коллективно социально–значимая деятельность в Движении Первых»
День четырнадцатый 20.06.2025 «История моей страны»	Пятиминутка «Зависимость от интернета и игр»		+	Воспитатель	«Безопасность»
	Конкурсная программа «Знатоки родного края»		+	Воспитатель	«Культура России»
	Информационный час «Мой город – моя малая Родина (подвиги и судьбы героев, имена которых носят улицы родного города		+	Начальник лагеря	«Культура России»
	Подготовка к Митингу		+	Воспитатель	«Кружки и секции»
	Трудовой десант по уборке территории памятника воинам –землякам, погибшим в годы ВОВ, обелиска в центре деревни Коски		+	Воспитатель	«Коллективно социально–значимая деятельность в Движении Первых»
День пятнадцатый 21.06.2025	Пятиминутка по пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»		+	Воспитатель	«Безопасность»
	Митинг, посвящённый дню памяти и скорби	+		Начальник лагеря	«Коллективно социально–значимая деятельность в

«День памяти и скорби»					Движении Первых»
	Акция «Свеча Памяти» с возложением цветов к обелиску в центре деревни Коски и к памятнику воинам-землякам	+		Начальник лагеря	«Коллективно социально–значимая деятельность в Движении Первых»
	Акция «Стихи о войне»		+	Воспитатель	«Коллективно социально–значимая деятельность в Движении Первых»
День шестнадцатый 23.06.2025 «День сюрпризов»	Пятиминутка «Первая помощь при ушибах»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Встреча с фельдшером Любовского ФАП. Знакомство с профессией фельдшер.		+	Начальник лагеря	«Профориентация»
	Бизнес-игра «Салон красоты «Необыкновенные прически»- фотосессия		+	Воспитатель	«Коллективно социально–значимая деятельность в Движении Первых»
День семнадцатый 24.06.2025 «День защитника окружающей среды»	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»		+	Воспитатель	«Безопасность»
	Спортивный праздник «По тропинкам лета»		+	Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Трудовой десант по уборке территории детской площадки	+		Воспитатель	«Детское самоуправление»
	Воробьиная дискотека		+	Воспитатель	«Детское самоуправление»

День восемнадцатый 25.06.2025 «День настольных и подвижных игр»	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Весёлая Спортландия»		+	Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Турнир «Морской бой»		+	Воспитатель	
	Товарищеские встречи по настольному теннису		+	Воспитатель	
	«Салют, лето!». Подготовка концертных номеров к закрытию лагеря		+	Начальник лагеря	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
День девятнадцатый 26.06.2025 «Интеллектуаль ный марафон»	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Соревнование «Люби и знай русский язык»		+	Воспитатель	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
	«Салют, лето!». Подготовка концертных номеров к закрытию лагеря		+	Воспитатель	«Детское самоуправление»
	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»		+	Начальник лагеря	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
День двадцатый 27.06.2025	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»		+	Воспитатель	«Безопасность»
	Акция «Будь здоров!» (медицинский		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная

«День безопасности»	осмотр) детей				работа»
	Спортивное состязание «Школа безопасности»		+	Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная работа»
День двадцать первый 28.06.2025 «Закрытие смены»	Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах»		+	Воспитатель	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Праздничная программа «Радуга лета» (закрытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов, награждение самых активных)	+		Воспитатель	«Коллективно социально– значимая деятельность в Движении Первых»
	Проведение тренировочной эвакуации	+		Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная работа»
	«Почта пожеланий»		+	Воспитатель	«Детское самоуправление»
До начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке– участнике смены	+		Начальник лагеря	«Психолого-педагогическое сопровождение»
До начала	Инструктажи по охране труда и	+		Начальник лагеря	«Спортивно-оздоровительная

смены	безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей				работа»
Каждый понедельник	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ.	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиа среда»
Ежедневно	Утренняя зарядка	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
Ежедневно	Дежурство отрядов (по графику)	+	+		«Детское самоуправление»
Ежедневно	Экран настроения	+	+		«Психолого-педагогическое сопровождение»
Ежедневно	Утренние планерки «Планирование и организация смены»	+	+		
В течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	+			«Цифровая и медиа-среда»
	Подготовка к общелагерным мероприятиям	+	+		«Детское самоуправление»
	Оформление выставок творческих Работ детей	+	+		«Детское самоуправление»
	Оформление и обновление		+		«Детское самоуправление»

	информационных стендов				
	Оформление пространства проведения лагерных событий		+		«Детское самоуправление»
	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	+			«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Посещение выставок, проведение пеших прогулок, экскурсий, посещений учреждений соц. Партнеров (по согласованию): Любовский дом культуры, сельская библиотека	+	+		«Экскурсии и походы»
После окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	+	+		«Психолого-педагогическое сопровождение»